

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБОУ ШКОЛА №480 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом школы
Председатель
/Л.А.Каррыева
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
/Н.Г.Бунегина
Протокол №2 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы
/Мурад Л.Г.
Приказ №148 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
психокоррекционных занятий
для учащихся 5-9 х классов
на 2025-2026 учебный год

Составители: Мицук Юлия Андреевна
педагог-психолог
Бородина Светлана Викторовна
педагог-психолог
Колесникова Ольга Вячеславовна

г. Санкт-Петербург
2025

Содержание

Раздел

Содержание.....	2
Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы:.....	4
Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).....	4
Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.....	6
Принципы программы	6
Методы работы.....	9
Структура коррекционно-развивающих занятий:	10
Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	11
Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса.....	13
5 класс (34 часа).....	13
6 класс (34 часа).....	15
7 класс (34 часа).....	18
8 класс (34 часа).....	21
9 класс (34 часа).....	24
Оценочные материалы, используемые при реализации Рабочей программы.....	37
Методические рекомендации для использования сетевых ресурсов.....	73

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

– Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО)

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– Учебный план школы на 2025-2026 учебный год;

– План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 480 на 2025-2026 учебный год.

В основу разработки Рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой;

- программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В.

Микляевой;

- программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе 7-8 класс» О.В. Хухлаевой;

- программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

- УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Катеева М. И.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов (по 34 занятия для каждого класса).

Участники программы: обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) 5 – 9 классов.

Программа реализуется через индивидуальную и подгрупповую работу (5-7 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Общая цель программы коррекционно-развивающего курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование способности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебральноорганического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже

начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточно и трудно воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой

жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.* Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психологической и педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса **Принципы программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний подростка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

7. *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути его развития и утверждения его «самости».

8. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционной программы необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. *Принцип программируенного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и

действий.

12. *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

13. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая структура программы для 5 – 9 классов включает в себя:

- **Диагностический блок** – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы.

- **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов **«Развитие регуляции познавательных процессов»** и **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

- **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов **«Развитие личностного самоопределения»** и **«Развитие профессионального самоопределения»** и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

- **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов **«Развитие коммуникативных навыков»** и **«Развитие навыков сотрудничества»** и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

- **Диагностический блок** – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально- волевой сфер.

Методы работы:

1. *Психогимнастика.*
2. *Выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.*
3. *Дискуссионные методы.*
4. *Сказкотерапия.*
5. *Релаксационные упражнения.*
6. *Рефлексия.*
7. *Беседа.*
8. *Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить*

резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

9. *Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.*

Формы работы: занятия проводятся с обучающимися с ЗПР 5 – 9 классов индивидуально или в малых группах (5-7 человек).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. *Вводная часть.*

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. *Основная часть.*

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. *Заключительная часть.*

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать особенности:

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз.

2. Атмосфера занятия должна быть доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха.

3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.

4. Занятие длится не более 40 минут.

5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения **модуля «Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-

эмоциональному контексту ситуации;

- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса психокоррекционных занятий включает **170 часов**.

5 класс (34 часа)

1. Диагностический блок (2 часа)

1. Знакомство. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Приходжан), «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации» О. Хмельницкой, метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Тренировка внимания. Рефлексия.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «З – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишувшая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза. Тренировка памяти. Рефлексия.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

5. Развитие мышления (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза. Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

6. Развитие воображения (1 час)

Разминка. Упражнения на развитие творческого и пространственного воображения. Динамическая пауза. Совершенствование воображения. Рефлексия.

Упражнения: «Круги воображения», «Лингвистическое воображение», «Дорисуй», «Нарисуй предметы из геометрических фигур», «Друдлы», «Игра в слова», «Описание картинки», «Сочини стишок».

2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

7. Мои чувства и эмоции (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Рефлексия.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Мои страхи», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций».

8. Развитие навыков саморегуляции (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Динамическая пауза. Обучение приемам саморегуляции. Рефлексия.

Упражнения: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация, «Управление эмоциями», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения», «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п.)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем волнение и тревогу», «Посмотри в лицо своему страху», «Сначала подумай, потом действуй», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

9. Уверенность в себе и способы ее развития (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

10. Личностный смысл учения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

11. Барьеры в общении и пути их преодоления (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, преодоление барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

12. Развитие навыков эффективного общения (6 часов)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, умений слушать и слышать друг друга. Обучение техникам «Активное слушание» и «Я-сообщение». Рефлексия.

Упражнения: «Что такое дружба», «Правила дружбы», «Мои друзья», «Мой лучший друг», «Ребята из моего класса», «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

5. Диагностический блок

13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации» О. Хмельницкой, метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

6 класс (34 часа)

1. Диагностический блок

1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

3. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза. Тренировка памяти. Рефлексия.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

4. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Тренировка внимания. Рефлексия.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «З – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пищащая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза. Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами»,

«Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

6. Мои чувства, способы управления эмоциями (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и управлять ими. Рефлексия.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Мои страхи», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

7. Развитие силы воли и навыков произвольной регуляции деятельности (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся волевых качеств, навыков произвольной регуляции деятельности. Динамическая пауза. Развитие произвольности деятельности. Рефлексия.

Упражнения: «Не хочу, но надо», «Решение проблемных ситуаций», «Конфета», «Нехочуха», «Учись слушать и выполнять», «Найди образец», «Сделай, как я», «Раскрась правильно», «Срисуй фигуры точно», «Образец и правило», «Неоконченные предложения», «Я слежу за собой».

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

8. Развитие уверенности в себе (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева».

3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

9. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравиться в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

10. Развитие навыков конструктивного общения (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

Упражнения: «Что такое дружба», «Правила дружбы», «Мои друзья», «Ребята из моего класса», «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

11. Конфликты и способы их решения (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

12. Развитие навыков сотрудничества (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков сотрудничества. Динамическая пауза. Развитие навыков совместной деятельности, взаимопонимания в общении. Рефлексия.

Упражнения: «Заключим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Совместное творчество», «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

5. Диагностический блок

13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

7 класс (34 часа)

1. Диагностический блок

1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «З – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пищащая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий

к тексту», «Сократи рассказ», «Выражение», «Узнаем зашифрованные возможные причины», «Ищем предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

6. Развитие произвольной регуляции деятельности (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся волевых качеств, навыков произвольной регуляции деятельности. Динамическая пауза. Развитие произвольности деятельности. Рефлексия.

Упражнения: «Не хочу, но надо», «Решение проблемных ситуаций», «Конфета», «Нехочуха», «Учись слушать и выполнять», «Найди образец», «Сделай, как я», «Раскрась правильно», «Срисуй фигуры точно», «Образец и правило», «Неоконченные предложения», «Я слежу за собой».

7. Способы адекватного выражения чувств и управления своими эмоциями (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и управлять ими. Рефлексия.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

8. Как укрепить уверенность в себе? (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

9. Мои цели и мотивы учения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

10. Обучение способам урегулирования конфликтов (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям

поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

11. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков сотрудничества. Динамическая пауза. Развитие навыков совместной деятельности, взаимопонимания в общении. Рефлексия.

Упражнения: «Заключим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Совместное творчество», «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

12. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

Упражнения: «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

5. Диагностический блок (2 часа)

13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

8 класс (34 часа)

1. Диагностический блок

1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

3. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза. Тренировка памяти. Рефлексия.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зритально 12 двузначных чисел», «Запомни зритально 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зритально 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зритально 10 заштрихованных квадратов».

4. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Тренировка внимания. Рефлексия.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «З – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пищащая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза. Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

6. Сила моих эмоций (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Рефлексия.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства».

7. Управление своими эмоциями (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Динамическая пауза. Обучение приемам саморегуляции. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п.)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

8. Развитие уверенности в себе (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе»,

«Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

9. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

10. Развитие навыков продуктивного взаимодействия (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

Упражнения: «Язык жестов», «Автобусы», «Тихий разговор», «Пантомима», «Передай

сообщение без слов», «Крокодил», «Спасибо, что помог», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

11. Конфликтные ситуации и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

12. Развитие навыков безопасного поведения в подростковой среде (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков безопасного поведения. Динамическая пауза. Развитие способности противостоять негативным явлениям в подростковой среде. Развитие ответственности за свои поступки. Рефлексия.

Упражнения: «Безопасное поведение в обществе», «Я могу сказать «нет!», «Заключим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

5. Диагностический блок (2 часа)

13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

9 класс (34 часа)

1. Диагностический блок

1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной

слухоречевой памяти на слова); методика

«Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «З – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пища машина», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зритально 12 двузначных чисел», «Запомни зритально 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зритально 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зритально 10 заштрихованных квадратов».

5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

6. Мои сильные эмоции и способы управления ими (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения управлять своими эмоциями, развитие навыков саморегуляции. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди эмоций», «Мои чувства», «Карта настроения», «Цвета моего настроения», «Отгадай эмоции», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

7. Как укрепить уверенность в себе? (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

Упражнения: «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100».

8. Стратегии достижения цели (1 час)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие самоконтроля (осознание ведущей стратегии достижения цели). Динамическая пауза. Рефлексия.

Упражнения: «Зеркала», «Куда плыть?»

3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

9. В мире профессий (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся представлений о многообразии профессий и специальностей, классификации профессий. Динамическая пауза. Составление формулы профессии. Рефлексия.

Упражнения: «Профессия и специальность», «Востребованные профессии», «Профессии будущего», «Мотивы выбора профессии», «Классификация профессий», «Дифференциальный диагностический опросник» Е.А. Климова, «Мой тип профессии». Составление формул профессий. Профориентационные упражнения.

10. Мои индивидуальные особенности и выбор профессии (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся представлений о своих личностных особенностях, особенностях темперамента и характера, их учет при выборе профессии. Динамическая пауза. Профориентационные упражнения. Рефлексия.

Упражнения и диагностика: «Выявление личностных особенностей», «Черты характера и самооценка», «Определение типа темперамента» (тест Г. Айзенка), «Мои особенности и выбор профессии». Профориентационные упражнения.

11. Мой осознанный выбор профессии (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся представлений о профессиограмме и технике ее составления. Динамическая пауза. Ориентация в выбранной профессии. Профориентационные упражнения. Рефлексия.

Упражнения: «Что такое профессиограмма?», «Составление профессиограммы выбранной

профессии», «Анализ своей профессиограммы». «Моя будущая профессия». Профориентационные упражнения.

4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества»

12. Эмоции и конструктивное взаимодействие (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Скора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество», «Взаимопонимание», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся», «Я слушаю и слышу», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Активное слушание», «Я- сообщение», «Ассоциации».

5. Диагностический блок (2 часа)

13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхаузера, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 5 классе

№ занятия	Раздел / тематический блок	Количество часов
1. Диагностический блок		2
1	Знакомство. Диагностика познавательной сферы.	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		16
2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		10
Развитие внимания		3
3	Развитие концентрации внимания.	
4	Развитие переключения внимания.	
5	Развитие объема внимания.	
Развитие памяти		3
6	Развитие зрительной и образной памяти.	
7	Развитие слуховой памяти.	
8	Развитие словесно-логической памяти.	
Развитие мышления		3
9	Развитие мышления: классификация и обобщение.	
10	Развитие мышления: аналогии и абстрагирование.	
11	Развитие словесно-логического мышления.	
Развитие воображения		1
12	Совершенствование воображения.	
2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		6
Мои чувства и эмоции		4
13	Мой внутренний мир.	
14	Цвета моего настроения.	
15	Способы выражения эмоций.	
16	По дороге сказок в страну Эмоций.	
Развитие навыков саморегуляции		2
17	Развитие саморегуляции.	
18	Способы управления своими эмоциями.	
3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»		4
3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»		2
Уверенность в себе и способы ее развития		-
19	Формирование навыков уверенного поведения.	
20	Развитие уверенности в себе.	
3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		2

Личностный смысл учения		-
21	Мои цели и мотивы учения.	
22	Развитие учебной мотивации.	
4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		10
4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»		4
Барьеры в общении и пути их преодоления		-
23	Я среди людей.	
24	Конфликты.	
25	Способы решения конфликтов.	
26	Стратегии поведения в конфликте.	
4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»		6
Развитие навыков эффективного общения		-
27	Что такое дружба?	
28	Мои друзья и одноклассники.	
29	Учимся слышать и слушать друг друга.	
30	Учимся понимать друг друга.	
31	Техника «Активное слушание».	
32	Техника «Я-сообщение».	
5. Диагностический блок		2
33	Контрольная диагностика познавательной сферы.	1
34	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
Всего 34 часа		

Тематическое планирование в 6 классе

№ занятия	Раздел / тематический блок	Количество часов
1. Диагностический блок		2
1	Знакомство. Диагностика познавательной сферы.	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		16
2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		10
Развитие памяти		3
3	Развитие зрительной и образной памяти.	
4	Развитие слуховой памяти.	
5	Развитие словесно-логической памяти.	
Развитие памяти		3
6	Развитие концентрации внимания.	
7	Развитие переключения внимания.	
8	Развитие объема внимания.	
Развитие мышления		4
9	Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.	

10	Развитие мышления: классификация и обобщение.	
11	Развитие мышления: анализ и синтез.	
12	Развитие мышления: аналогии.	
2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		6
Мои чувства, способы управления эмоциями		4
13	Такие разные чувства.	
14	Как побороть тревогу и грусть?	
15	Учимся контролировать агрессию.	
16	Способы управления своими эмоциями.	
Развитие силы воли и навыков произвольной регуляции деятельности		2
17	Развитие волевых качеств	
18	Развитие внутреннего самоконтроля	
3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»		4
3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»		2
Развитие уверенности в себе		-
19	Тренировка уверенности в себе.	
20	Эмоции и уверенное поведение.	
3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		2
Развитие учебной мотивации		-
21	Мотивы учения.	
22	Эмоциональное отношение к школе.	
4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		10
4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»		-
Развитие навыков конструктивного общения		4
23	Законы дружбы и товарищества.	
24	Приемы эффективного взаимодействия.	
25	Мои друзья и одноклассники.	
26	Как жить в гармонии со сверстниками?	
Конфликты и способы их решения		4
27	Конфликты в школе и дома.	
28	Правила бесконфликтного общения	
29	Способы решения конфликтов.	
30	Стратегии поведения в конфликте.	
4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»		2
Развитие навыков сотрудничества		-
31	Учимся договариваться.	
32	Как достичь взаимопонимания?	
5. Диагностический блок		2
33	Контрольная диагностика познавательной сферы.	1
34	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
Всего 34 часа		

Тематическое планирование в 7 классе

№ занятия	Раздел / тематический блок	Количество часов
1. Диагностический блок		2
1.	Диагностика познавательной сферы.	1
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		15
2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		10
Развитие памяти		3
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие переключения внимания.	
5.	Развитие концентрации внимания.	
Развитие внимания		3
6.	Развитие слуховой памяти.	
7.	Развитие зрительной и образной памяти.	
8.	Развитие словесно-логической памяти.	
Развитие мышления		4
9.	Развитие мышления: анализ и синтез.	
10.	Развитие мышления: аналогии.	
11.	Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.	
12.	Развитие мышления: классификация и обобщение.	
2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		5
Развитие произвольной регуляции деятельности		2
13.	Развитие силы воли	
14.	Развитие саморегуляции и самоконтроля	
Способы адекватного выражения чувств и управления своими эмоциями		3
15.	Адекватное выражение эмоций.	
16.	Управление своими эмоциями.	
17.	Я среди людей.	
3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»		5
3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»		3
Как укрепить уверенность в себе?		-
18.	Мои успехи и неудачи. Формула успеха.	
19.	Развитие уверенности в себе.	
20.	Критерии уверенного поведения.	
3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		2
Мои цели и мотивы учения		-
21.	Личностный смысл учения.	
22.	Развитие учебной мотивации.	
4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		10
4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»		2
Обучение способам урегулирования конфликтов		-
23.	Способы решения конфликтных ситуаций.	
24.	Стратегии поведения в конфликте.	
4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»		8

<i>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</i>		4
25.	Мои друзья.	
26.	Принципы эффективного общения.	
27.	Отношения с одноклассниками.	
28.	Развитие навыков сотрудничества.	
<i>Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми</i>		4
29.	Отношения с родителями.	
30.	Принципы эффективного общения.	
31.	Отношения с учителями и другими взрослыми.	
32.	Продуктивное общение.	
5. Диагностический блок		2
33.	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
34.	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Всего 34 часа		

Тематическое планирование в 8 классе

№ занятия	Раздел / тематический блок	Количество часов
1. Диагностический блок		2
1.	Диагностика познавательной сферы.	1
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		16
2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		10
Развитие памяти		3
3.	Развитие слуховой памяти.	
4.	Развитие зрительной и образной памяти.	
5.	Развитие словесно-логической памяти	
Развитие внимания		3
6.	Развитие переключения внимания.	
7.	Развитие концентрации внимания.	
8.	Развитие объема внимания.	
Развитие мышления		4
9.	Развитие мышления: аналогии.	
10.	Развитие мышления: анализ и синтез.	
11.	Развитие мышления: классификация и обобщение.	
12.	Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.	
2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		6
Сила моих эмоций		3
13.	Мои эмоции.	
14.	Какие чувства мы скрываем?	
15.	Страх и как его преодолеть.	
Управление своими эмоциями		3
16.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния.	
17.	Способы управления своими эмоциями.	
18.	Учись владеть собой	

3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»	4
3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»	2
Развитие уверенности в себе	-
19. Тренировка навыков уверенного поведения.	
20. Уверенность в себе и способы ее развития	
3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	2
Развитие учебной мотивации	-
21. Развитие внутренней мотивации учения.	
22. Повышение учебной мотивации для успешного обучения.	
4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	4
Развитие навыков продуктивного взаимодействия	-
23. Вербальное и невербальное общение.	
24. Невербальные средства общения.	
25. Приемы эффективного общения.	
26. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.	
4.2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	
Конфликтные ситуации и способы их разрешения	2
27. Конфликты и способы их разрешения.	
28. Стратегии поведения в конфликте.	
Развитие навыков безопасного поведения в подростковой среде	4
29. Правила безопасного поведения.	
30. Умей сказать «нет!».	
31. Я – подросток.	
32. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
5. Диагностический блок	
33. Контрольная диагностика познавательной сферы	
34. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	
Всего 34 часа	

Тематическое планирование в 9 классе

№ занятия	Раздел / тематический блок	Количество часов
1. Диагностический блок		2
1.	Диагностика познавательной сферы.	1
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		13
2.1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		10
Развитие внимания		3
3.	Развитие переключения внимания.	
4.	Развитие объема внимания.	
5.	Развитие концентрации внимания.	
Развитие памяти		3
6.	Развитие словесно-логической памяти.	
7.	Развитие слуховой памяти.	
8.	Развитие зрительной и образной памяти.	

Развитие мышления		4
9.	Развитие мышления: классификация и обобщение.	
10.	Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.	
11.	Развитие мышления: аналогии.	
12.	Развитие мышления: анализ и синтез.	
2.2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		3
Мои сильные эмоции и способы управления ими		-
13.	Эмоции, которые я испытываю.	
14.	Как справиться со стрессом? Развитие навыков саморегуляции.	
15.	Управление своими эмоциями.	
3. Модуль «Формирование личностного самоопределения»		13
3.1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»		3
Как укрепить уверенность в себе?		2
16.	Развитие уверенности в себе.	
17.	Навыки уверенного поведения.	
Стратегии достижения цели		1
18.	Я чувствую, и я выбираю	
3.2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		10
В мире профессий		4
19.	Профессия и специальность.	
20.	Классификация профессий.	
21.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.	
22.	Формула профессии	
Мои индивидуальные особенности и выбор профессии		2
23.	Мои личностные особенности и выбор профессии.	
24.	Темперамент, характер и выбор профессии.	
Мой осознанный выбор профессии		4
25.	Моя профессиограмма.	
26.	Техника составления профессиограммы.	
27.	Моя будущая профессия.	
28.	Я сделал свой выбор!	
4. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		4
4.1. Раздел «Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества»		-
Эмоции и конструктивное взаимодействие		-
29.	Бесконфликтное взаимодействие.	
30.	Адекватное выражение эмоций в процессе взаимодействия.	
31.	Эмоции и гармоничное общение.	
32.	Развитие навыков эффективного общения.	
5. Диагностический блок		2
33.	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
34.	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Всего 34 часа		

Всего за коррекционно-развивающий курс – 170 часов

Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помочь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса, но и вносить (в случае необходимости) корректизы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ученика на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой

коррекционно-развивающего курса. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционно-развивающего курса или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса.

Комплекс диагностик включает в себя диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы:

- методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов);
- методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова);
- методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания);
- «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления) – для 5 – 6 классов;
- тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения) – для 7 – 9 классов.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:

- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой – для 5 класса;
- «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации» О. Хмельницкой – для 5 класса;
- методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной – для 6 – 9 классов;
- «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) – для 5 – 9 классов;
- метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик) – для 5 – 9 классов.

Оценочные материалы, используемые при реализации Рабочей программы

Методики для диагностики познавательной сферы

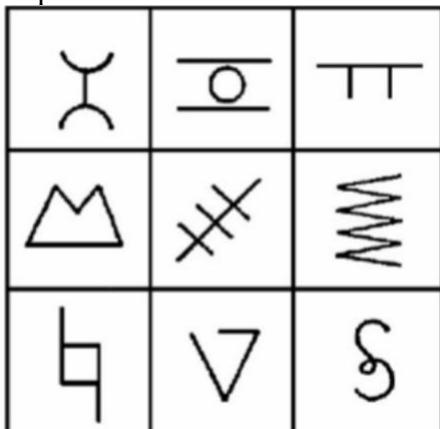
1. Методика «Узнавание фигур»

Назначение методики: диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания.

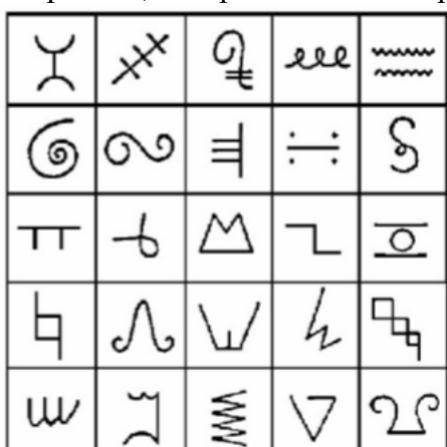
Ход исследования:

Экспериментатор предъявляет ребенку таблицу с изображением 9 фигур и предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти фигуры в течение 10 секунд. После чего ребенку показывают вторую таблицу, с большим количеством фигур. Ребенок должен обнаружить среди них фигуры первой таблицы.

Первая инструкция: «Сейчас я покажу вам изображения фигур. У вас есть 10 секунд, чтобы постараться запомнить как можно большее количество фигур» (рис. 1).



Вторая инструкция: «На следующем рисунке (рис. 2) среди нарисованных фигур вы должны выбрать те, которые видели в первом случае».



Обработка результатов: экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно узнанных фигур. Уровень узнавания (Е) подсчитывается по формуле:

$$E = M/9 \pm N,$$

где «M» - число правильно узнанных фигур,
«N» - число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты ребенка к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала. Аналогичным образом можно исследовать процессы узнавания другого материала: буквенного, цифрового, словесного.

2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Назначение методики: оценка состояния слухоречевой памяти на словесный материал.

Инструкция к тесту

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачтывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов теста

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застrevание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

3. Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

Назначение методики: диагностика концентрации, устойчивости, переключаемости произвольного внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста "Корректурная проба" и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы "к" и "р"; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке. **Порядок работы.** Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не

должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экспериментатор выдает ему бланк "корректурной пробы" (см. приложение 1) разъясняет по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы "к" и "р" и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: "Черта!" - Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректурных бланках испытуемого с программой - ключом к тесту. Из протокола занятия в психологический паспорт школьника вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Учащийся _____ Класс _____

Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле:

$$K = m:n * 100 \%$$

где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 1.1, полученной путем обычного шкалирования

Таблица 1.1 Оценка устойчивости внимания в баллах

Продуктивность		Точность		Продуктивность		Точность	
знаки	баллы	%	баллы	знаки	баллы	%	баллы
менее 1010	1	менее 70	1	2660-2825	16	84-85	12
1010-1175	3	70-72	2	2825-2990	17	85-87	13
1175-1340	5	72-73	3	2990-3155	18	87-88	14
1340-1505	7	73-74	4	3155-3320	19	88-90	15
1505-1670	9	74-76	5	3320-3485	20	90-91	16
1670-1835	10	76-77	6	3485-3650	21	91-92	17
1835-2000	11	77-79	7	3650-3815	22	92-94	18
2000-2165	12	79-80	8	3815-3980	23	94-95	20
2165-2330	13	80-81	9	3980-4145	24	95-96	22
2330-2495	14	81-83	10	4145-4310	25	96-98	24
2495-2660	15	83-84	11	более 4310	26	более 98	26

Рассматривается интегральный показатель устойчивости внимания (A) по формуле: $A = B + C$, где B и C - балльные оценки продуктивности и точности соответственно.

Для сопоставления данных по устойчивости внимания с другими свойствами аттенционной функции необходимо вновь осуществить перевод интегрального показателя устойчивости внимания шкальные оценки по табл. 1.2.

Таблица 1.2 Шкала перевода показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки

Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания	Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания
19	более 50	более 217	менее 115	9	25-27	172-181	216-235
18	-	-	-	8	23-24	158-171	236-265
17	48-49	214-216	116-125	7	20-22	149-157	266-295
16	46-47	211-213	126-135	6	16-19	142-148	296-335
15	44-45	208-210	136-145	5	14-15	132-141	336-375
14	39-43	205-209	146-155	4	12-13	122-131	376-405
13	36-38	201-204	156-165	3	9-11	114-121	406-455
12	34-35	195-200	166-175	2	-	110-113	-
11	31-33	189-194	176-195	1	-	-	-
10	28-30	182-188	196-215	0	менее 9	менее 109	более 456

"Корректурная проба"

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйищьюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшяроецацплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйищьюхэчфшьцаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйищьюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшяроеенаицплкдзюхэчфшьйтжбряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэхюздклцяршбжтугымсианеосмвыгуоенайтжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйищьюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшяроеенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздклцяршбжтугымсианеосмвыгуоенайтжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздклцяршбжтугымсианеосмвыгуоенайтжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзхячфшьйоенаисмвыгуттжбярцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйищьюхэчфцплкд
йшьфчэхюздклцяршбжтугымсианеосмвыгуоенайтжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгуттжбярцпш
тжбшряцплкдзюхчэфьшишмвыгуоенайшюхэифцплкдзтжбя
ряцплкдзюхэчфшьйищьюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгуттжбярцпш
тжбшряцплкдзюхчэфьшишмвыгуоенайшюхэчфцплкдзтжбя
ряцплкдзюхэчфшьйищьюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгуттжбярцпш
тжбшряцплкдзюхчэфьшишмвыгуоенайшюхэчфцплкдзтжбя

Ключ

4. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» (Л.А. Ясюкова)

Назначение методики: оценка словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения.

Общая инструкция к тесту

«Вы получили книжки, в которых логические задачки разбиты на группы. Пока открывать эти книжечки не надо. Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задачек я буду давать пояснения, как надо их выполнять. Потом мы будем разбирать пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (5 минут). Когда время закончится, даже если не успеете решить все задачки, все равно надо будет переходить к следующим задачкам. Даже если будет оставаться свободное время, нельзя возвращаться и доделывать, что не успели. В самих книжках ничего писать и рисовать нельзя. Ответы надо проставлять в ответном бланке вот в таких таблицах - полосочках.»

I Задания 1-10

Инструкция: «Возьмите книжечки, откройте на первой странице. Перед вами 10 логических задачек. К каждой задачке приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным. Выбрать надо обязательно только один ответ, нельзя написать две или три цифры. Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. На все задачки дается 5 минут. Можно начинать».

Текст методики

1. Для езды на автомобиле необходима прежде всего ... ?
1) ловкость 2) осторожность 3) выдержка 4) сила 5) внимательность
2. Тренер — это тот, кто ... ?
1) плавает 2) обучает упражнениям 3) прыгает 4) побеждает 5) занимается гимнастикой
3. Славы при жизни чаще всего удостаивается ... ?
1) художник 2) скульптор 3) поэт 4) артист 5) композитор
4. Противоположностью слова «надежда» является ... ?
1) разочарование 2) отчаяние 3) уныние 4) удовлетворенность 5) ожидание
5. В течение длительного времени труднее всего обойтись без ... ?
1) питья 2) еды 3) хотьбы 4) разговора 5) сна
6. Яд всегда есть ... ?
1) смертелен 2) болезнен 3) опасен 4) коварен 5) вреден
7. У осла всегда есть ... ?
1) хлев 2) подковы 3) сбруя 4) копыта 5) грива
8. В отношениях с людьми нужно быть ... ?
1) осторожным 2) хитрым 3) сдержанным 4) общительным 5) веселым
9. Начальные буквы имени и отчества называются ... ?
1) вензель 2) инициалы 3) автограф 4) индекс 5) анаграмма
10. Одноковыми по смыслу являются слова «биография» и ... ?
1) случай 2) подвиг 3) жизнеописание 4) книга 5) писатель

II Задания 11-20

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Теперь вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в

следующей полосочке в пустой клеточке под номером задачки. Разберем пример. Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? Правильно, птица. Открыли задания раздела 2 (задачки с 11 по 20). Работаете 5 минут. Можно начинать».

Текст методики

11. 1) молоток 2) гвоздь 3) клещи 4) топор 5) отвертка
12. 1) веревка 2) канат 3) нитки 4) шнур 5) волокно
13. 1) расстроенный 2) обеспокоенный 3) озлобленный 4) испуганный
5) приговоренный
14. 1) швырять 2) отдавать 3) ловить 4) бить 5) бросать
15. 1) компас 2) часы 3) дорожный указатель 4) Полярная звезда 5) курс
16. 1) веселый 2) быстрый 3) грустный 4) вкусный 5) осторожный
17. 1) очки 2) лупа 3) бинокль 4) стекло 5) микроскоп
18. 1) солнечный 2) облачный 3) дождливый 4) светлый 5) ветреный
19. 1) минута 2) секунда 3) час 4) вечер 5) сутки
20. 1) деревянный 2) железный 3) алюминиевый 4) легкий 5) пластмассовый

III Задания 21-30

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес — деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес — деревья, то луг — сено, корм, куст, трава, пастбище? Правильно, если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава. Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер слова, выбранного в пару к третьему, надо записывать в следующей полосочке ответного бланка. На работу дается 5 минут. Можно начинать».

Текст методики

21. Маленький — большой = короткий - ... ?
1) длинный 2) просторный 3) широкий 4) узкий 5) глубокий
22. Огурец — овощ = гвоздика - ... ?
1) сорняк 2) роза 3) клумба 4) цветок 5) земля
23. Огород — морковь = сад - ... ?
1) забор 2) садовник 3) скамейка 4) растения 5) яблоня
24. Часы — время = градусник - ... ?
1) стекло 2) больной 3) кровать 4) температура 5) врач
25. Море — океан = прохлада - ... ?
1) осень 2) мороз 3) ветер 4) жара 5) река
26. Молоко — объем = соль - ... ?
1) минерал 2) кухня 3) кристалл 4) вес 5) порошок
27. Машина — растение = автомобиль - ... ?
1) грузовик 2) дуб 3) птица 4) кузов 5) олень
28. Радость — успех = усталость - ... ?
1) сон 2) отдых 3) работа 4) перерыв 5) награда
29. Машина — мотор = лодка - ... ?
1) река 2) маяк 3) парус 4) волна 5) берег
30. Стол — скатерть = пол - ... ?
1) мебель 2) ковер 3) пыль 4) доски 5) гвозди

IV Задания 31-40

Инструкция: «Переходим к следующему заданию. Оно отличается от всех предыдущих тем, что вам в каждой клеточке в ответной полоске надо будет ставить две цифры через запятую, потому что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной группе. Разберем пример: нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет. Какие два слова относятся к одной группе? Они не должны быть как-то связаны между собой, но их можно отнести к одной группе. Правильно: яблоко и хлеб. Их можно отнести к одной группе — продукты питания. Работаете 5 минут. Можно начинать».

Текст методики

31. 1) квартира 2) улица 3) парк 4) дворец 5) фонтан 6) дом
32. 1) корень 2) дуб 3) роза 4) лес 5) листва 6) тюльпан
33. 1) автомобиль 2) финиш 3) асфальт 4) старт 5) шины 6) стадион
34. 1) гребля 2) футбол 3) хоккей 4) метание копья 5) борьба 6) верховая езда
35. 1) аэропорт 2) чемодан 3) стюардесса 4) самолет 5) проездной билет 6) вокзал
36. 1) свеча 2) елка 3) люстра 4) потолок 5) выключатель 6) ковер
37. 1) чулок 2) карманные часы 3) шапка 4) зима 5) автомобиль 6) лед
38. 1) банка 2) петля для пуговицы 3) узел 4) пробка 5) крышка 6) колесо
39. 1) специалист 2) фехтовальщик 3) лейтенант 4) студент 5) секретарь 6) скалолаз
40. 1) наводнение 2) ограбление 3) извержение вулкана 4) пожар 5) война 6) метель

Обработка результатов

Субтест 1. Общая осведомленность

Задания этого субтеста направлены на измерение практического интеллекта, рассудительности, общей осведомленности

Ключ к субтесту 1: 5, 2, 4, 2, 1 3, 4. 4, 2, 3

Зона 1. Уровень патологии. Свидетельствует о задержке психического развития, в основе которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга либо серьезные соматические заболевания. Необходимо комплексное медицинское и дефектологическое обследование.

Зона 2. Слабый уровень осведомленности. Свидетельствует либо о резкой ограниченности кругозора ребенка, низком культурном уровне, либо об узости интересов, которые охватывают какие-то специфические сферы (например, музыка, танцы и пр.) и не распространяются на проблемы окружающего мира. Трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. При этом он обычно не просит разъяснений, так как все целиком ему непонятно и скучно. Он может неправильно понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. «Провалы» могут быть только по отдельным темам и не обнаруживаться сразу, если ребенку не приходится отвечать на уроке, тем не менее, отвращение к предмету из-за непонимания будет постепенно нарастать. В настоящее время все чаще таким предметом становится история, так как содержание учебников не самодостаточно, а предполагает наличие у детей определенных сведений культурно-исторического характера, которых многие современные дети не имеют.

Зона 3. Средний уровень общей осведомленности. Свидетельствует о том, что ребенок проявляет определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность его кругозора все же сохраняется. Периодически в учебниках ему могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если он будет своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникать. Однако обучение по гимназическим программам может быть затруднено.

Зона 4. Хорошая общая осведомленность. Свидетельствует о том, что ребенок интересуется жизнью, которая его окружает, постоянно расширяет свой кругозор и обладает необходимой информацией для того, чтобы представлять то, о чем идет речь на уроках в

средней школе. Данный уровень осведомленности достаточен и для обучения по гимназическим программам

Зона 5. Высокий уровень общей осведомленности. Свидетельствует о том, что ребенок активно осваивает окружающий мир. У него складывается «практический интеллект», то есть, способность овладевать разнообразной информацией, которая не поддается систематизации. Обычно он любит читать энциклопедии, справочную и научно-популярную литературу, обсуждать со взрослыми различные проблемы окружающей жизни. У него может быть больше сведений по разным темам, чем содержится в учебниках и требуется по школьной программе, даже гимназической.

Расширение кругозора ребенка - это не просто сообщение ему тех или иных сведений, а изменение его образа жизни таким образом, чтобы у него появился интерес к окружающему миру, желание больше узнать обо всем, что находится вокруг него. Поэтому расширение кругозора нельзя начинать с чтения и рассказов. Сначала ребенку надо как можно больше показать и предоставить возможность действовать самому Это могут быть поездки, экскурсии, посещение театров, занятия в различных кружках, причем ребенок должен иметь возможность менять кружки, если ему там становится скучно. Можно дать энциклопедии, но только такие, где много красочных иллюстраций, чтобы ребенок их рассматривал и обсуждал со взрослыми. Затем можно переходить к детским обязательно хорошо иллюстрированным книжкам (чтобы ребенок видел, про что читает) про путешествия с приключениями, про выдающиеся события из жизни разных народов и эпох и так далее. Желательно, чтобы у ребенка была возможность обсуждать с кем-то из ребят или со взрослыми все то новое, что он видит и узнает Во время обсуждений не только активизируется познавательная активность и систематизируется информация, но и проясняются встречающиеся не вполне понятные моменты.

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Задания направлены на оценку развития операций понятийного мышления, основанных на интуитивном анализе. Они позволяют выяснить, настроено ли мышление ребенка на выделение объективно основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело, или, напротив, выделение объективно важных свойств из всех остальных пока не характерно для мышления ребенка, все свойства им воспринимаются как равнозначные и важным в том или ином случае ему может казаться любое из них, вне зависимости от его объективной значимости.

Ключ к субтесту 2: 2, 5, 5, 4, 2, 4, 4, 4, 4, 4.

Зона 1. Уровень патологии. (В общеобразовательных школах практически не встречается.) Свидетельствует о задержке развития мышления в вербальном плане, в основе которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга. Разработку психокоррекционной программы обязательно должно предварять медицинское и дефектологическое обследование. Ошибочно строить развивающие занятия на рассказах и речевых объяснениях. Ребенок может повторять за педагогом или психологом все, что они скажут, но при этом он все равно не понимать того, что ему пытались объяснить. Нужно искать обходные пути, то есть, сохранные функции, на которые можно опереться.

Зона 2. Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане. (Встречается очень редко.) Может быть характерным для детей, которые в раннем детстве страдали заиканием и, соответственно, имели осложнения в речевом развитии. У таких детей базовые операции понятийного мышления в речевом плане оказываются неразвитыми, а последующие уровни категоризация, мышление по аналогии) могут развиваться нормально У крайних кинестетиков (а иногда и у крайних визуалов) вербальное понятийное мышление может оказаться слаборазвитым, но при этом слабый уровень будет характерен для всех его компонентов Эти дети не понимают основной смысл рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут Они не могут выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и

дополняющей информации. И чем более многословны будут пояснения, тем вероятнее, что они вообще ничего не поймут. Отдельные моменты из услышанного или прочитанного они могут запомнить, но, «сложив» их, вынесут совсем не то, что хотел сказать автор. Если для улучшения понимания они все время будут получать тексты, где основные мысли будут подчеркнуты, то они никогда не научатся самостоятельно их анализировать. Следовательно, их нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. Сначала надо активизировать предпосылки понятийного интуитивного мышления в наглядно-действенном плане, чтобы ребенок практически почувствовал разницу между основным и второстепенными свойствами, составляя группировки и убирая «лишние» картинки. Свои действия он должен сопровождать пояснениями, почему он так делает, с ним надо обсуждать, какая группировка правильная, а какая - нет и почему. В качестве стимульного материала нельзя использовать формально-графические и геометрические изображения, так как их свойства не имеют деления на существенные и несущественные. Лучше ис пользовать картинки с природными объектами (растения, животные и пр.). Далее можно предлагать детям сюжетные картинки, чтобы они придумывали к ним названия или коротко говорили, о чем они, разбирая, что в картинке главное, а что нет. И только потом можно переходить к анализу коротких текстов и к той работе, которая рекомендуется при среднем уровне развития понятийного мышления.

Зона 3. Средний уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления.

Свидетельствует о том, что ребенок воспринимает содержание текста преимущественно образно и не может четко выделить его смысл. Он как бы чувствует, о чем речь, но сказать не может. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течение достаточно длительного времени. Обычно ребенок не может коротко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает и пересказывает близко к тексту, но не может изложить содержание своими словами и затрудняется с ответами на вопросы. В этом случае тормозится и развитие самостоятельности мышления. В старших классах возникают непреодолимые трудности в учебе по всем предметам, которые невозможно вызубрить, и в целом успеваемость падает. Чтобы избежать этого, надо изменить способ, каким ребенок готовит устные уроки. Следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. (Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль.) Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребенок должен выбрать наиболее подходящее заглавие или придумать его самостоятельно. Нужно учить ребенка отвечать на вопрос не сразу, говоря вслух все, что ему приходит в голову, а сначала мысленно выделять в вопросе главное и искать соответствующую информацию.

Зона 4. Понятийное интуитивное мышление в речевом плане развито хорошо. Для отработки смыслового восприятия текста и дальнейшего развития понятийного мышления можно придерживаться тактики выполнения домашних заданий и ответов на вопросы, описанной выше, какая-либо дополнительная работа не требуется. Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам. Если для сохранения высокой успеваемости ребенок все больше будет пользоваться буквальным заучиванием информации, то может произойти обратная перестройка в функционировании интеллекта и некоторая деградация понятийного мышления.

Зона 5. Высокий уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления.

Ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать. Собственно понятийное мышление уже вполне выделилось из образного. Возможно колебание его уровня между высоким и хорошим, но деградация исключительно маловероятна. За счет высокого уровня развития этого вида мышления до 7-9 классов может

обеспечиваться почти полная компенсация неразвитости остальных компонентов понятийного мышления, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость.

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Задания субтеста направлены на выяснение того, умеет ли ребенок видеть смысл правила, формулы, правильно применять их. Может ли он использовать полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация. Видит ли он причинно-следственные и другие связи между явлениями, логику доказательства (или воспринимает любые словесные построения как простые описания и рассказы). Результаты данного субтеста характеризуют развитие общих аналитических способностей ребенка.

Ключ к субтесту 3: 1, 4, 5, 4, 2, 4, 2, 3, 3, 2.

Зона 1. Уровень патологии. (В общеобразовательных школах встречается редко.) Свидетельствует о задержке в развитии понятийного мышления в речевом плане, в основе которой, возможно, лежат органические или функциональные нарушения в развитии мозга. Разработку психокоррекционной программы обязательно должно предварять медицинское и дефектологическое обследование. Возможно автоматическое освоение конкретных алгоритмов деятельности, их отработка без понимания и переноса.

Зона 2. Слабый уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане. (Редко встречается в гимназических классах, но часто - в общеобразовательных.) Если понятийное интуитивное мышление хорошо развито, то успеваемость может не страдать, хотя и быть неровной. Но если оно развито средне (или слабо) то проблемы будут нарастать лавинообразно. Ребенок может знать все правила, но писать с ошибками. Если не развито визуальное мышление, то, зная формулы, он, тем не менее, не сможет решать задачи и примеры, пока ему не укажут, каким способом надо действовать. В скором времени все предметы станут непонятны, даже если он будет продолжать их учить. В этом случае начинать надо с развития понятийного интуитивного мышления (см. рекомендации к субтесту 2), исключив всяческую зубрежку, в том числе заучивание правил и формул. Любую работу ребенок должен начинать не с перебора формул и правил, а с анализа проблемы, принципа, который использован в задании. Для активизации самой операции выделения алгоритма действия можно воспользоваться визуальными заданиями на аналогии. Выполняя задания, ребенок должен обязательно объяснять, как связаны картинки-образцы и как эту зависимость «повторить», составляя аналогичную пару. То есть, он должен посредством рассуждения переводить невидимые и неосознаваемые связи в сознательный план и учиться их применять. Далее можно предложить ему перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявлять суть связи, символически или словесно в них зафиксированной, а потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумывая примеры на данное правило. Ребенок ничего не должен делать «автоматически», без рассуждений. Если (как бывает при ММД) ребенку трудно удержать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы. Аналогичные схемы можно использовать для анализа логики изложения материала в текстах по истории, биологии и пр чтобы ребенок видел связи и шаги, приводящие к тем или иным выводам

Зона 3. Средний уровень развития понятийного мышления в речевом плане. Свидетельствует о том, что основной механизм мышления, который делает возможным полноценное обучение, уже имеется, но его надо укреплять. Теперь ребенок в состоянии понимать суть формул и правил, пользоваться которыми его обучают на уроках а также смысл законов, взаимосвязей между явлениями окружающего мира, о которых он узнает, постигая основы наук. Главное, чтобы он постоянно пользовался рассуждениями, осмысливанием, а не ограничивался тем, что ему привычнее и проще заучить и пересказать. В 5-6 классах появляются новые предметы, в которых, как некоторые считают, понимать

нечего которые нужно только учить (например, история, география, биология) Появляется иностранный язык (первый или добавляется второй) Если ребенок, следуя рекомендациям, действительно все начинает заучивать, то использование памяти начинает значительно превалировать над мышлением, и развитие мышление подавляется Ребенок может разучиться думать. Деградация понятийного логического мышления нередко происходит в том случае, когда основное внимание начинает уделяться выучиванию иностранных языков, а все остальное считается менее важным При этом достаточно быстро снижается общая успеваемость, в том числе и по иностранным языкам Нет таких предметов, которые можно было бы просто выучить Когда дети убеждаются в этом на собственном опыте, то бывает уже поздно Чтобы такого не произошло, полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока или параграфа, наглядного представления сути изучаемой темы При этом отрабатываются как сами операции мышления, так и улучшается понимание материала Очень полезны обобщающие занятия, на которых ребенок обучается осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке. Тем самым он осваивает интеллектуальные операции структурирования и систематизации.

Зона 4. Речевое понятийное логическое мышление развито хорошо. Свидетельствует о том, что любые тексты ребенок воспринимает осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраивается. Читая или слушая, он следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Ребенок с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц, с которыми его обязательно нужно познакомить. На обобщающих занятиях его надо научить осмысливать и систематизировать материал, выделять его внутреннюю сквозную логику. Хорошее развитие речевого понятийного логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса, но не дальше.

Зона 5. Высокий уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане. Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), чтобы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности. При условии развитости визуального интеллекта высокий уровень развития речевого понятийного логического мышления вплоть до 7-9 классов может компенсировать отсутствие абстрактного мышления, обеспечивая успехи на олимпиадах не только по естественным наукам, но и по математике, а также высокую успеваемость.

Субтест 4. Понятийная категоризация

Задания направлены на то, чтобы выяснить, укрупнилась ли единица мышления ребенка, оперирует он классами или, по-прежнему, отдельными объектами. Выделилось ли отнесение объекта к той или иной категории, определение его рода-видовой принадлежности в особую и автоматически осуществляемую операцию.

Ключ к субтесту 4: 4-6, 3-6, 2-4, 2-3, 1-6, 1-3, 1-3, 4-5, 2-6, 1-3.

Зона патологии не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень развития операции понятийной категоризации. Свидетельствует о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. Однако никаких особых проблем в обучении ребенок может не испытывать. Иногда бывает труднее добиться грамотного письма. Может не быть легкости в изучении биологии и химии, ребенок не сможет выучить два-три иностранных языка (хотя один может знать замечательно), не сформируется целостных представлений об изучаемых науках. Иногда понятийная категоризация может развиться при особом интересе ребенка к ботанике, зоологии, а также при последовательном изучении двух иностранных языков с использованием логически структурирующих методов Если оказывается, что и понятийное логическое мышление находится на слабом уровне, то

неспособность к категоризации ставит окончательный предел его развитию, понятийное мышление остается на уровне интуитивного со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями (конечно, если не принимать соответствующие меры).

Зона 3. Средний уровень развития операции понятийной категоризации. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у ребенка могут быть только некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забывать первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом. Может не складываться целостного представления об изучаемых науках. Других отрицательных последствий в школьном обучении не наблюдалось. Если средний уровень развития категоризации сочетается со слабым уровнем понятийного логического компонента, то полноценное мышление без специальных занятий не развивается и остается по преимуществу интуитивным.

Зона 4. Операция понятийной категоризации развита хорошо. При условии такого же развития интуитивного и логического компонентов, можно констатировать полноценность понятийного (или складывающегося естественнонаучного) мышления. С минимальными усилиями возможно развитие и логического компонента, если он не достиг еще хорошего уровня. Возможно развитие структурно-лингвистических способностей, обеспечивающих активное владение многими иностранными языками одновременно.

Зона 5. Высокий уровень развития операции понятийной категоризации. Ребенок в несколько большей степени обладает возможностями, описанными для предыдущего уровня.

Нормативные таблицы
Интеллектуальные способности учащихся 3 классов

	Содержание показателя	Методика (субтест)	Зоны				
			1	2	3	4	5
			Уровень патологии	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Общая осведомленность	Амтхауэр (1)	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 9	10
2	Классификация	Амтхауэр (2)	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7 - 9	10
3	Умозаключения по аналогии	Амтхауэр (3)	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 9	10
4	Обобщение	Амтхауэр (4)		0 - 3	4 - 5	6 - 9	10

5. Методика «Тест структуры интеллекта» (Р. Амтхауэр)

Назначение методики: оценка словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения. Отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано и объединено в определенных и в то же время подвижных структурах. Эти структуры способностей являются взаимодополнительными, что обеспечивает не только уникальность, но и универсальность возможностей человека. В индивидуально-своебразных особенностях личности существенное место занимают интеллектуальные особенности, по структуре которых можно опосредованно судить о возможных профессиональных способностях. Эта идея единства структур способностей послужила

основой многих интеллектуально-профессиональных тестов, в частности, теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI).

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны хорошо разобраться в содержании примеров. Затем включается секундомер: 1 субтест – 6 мин; 2 субтест – 6 мин; 3 субтест – 7 мин; 4 субтест – 8 мин.

Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.

Субтест 2: «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, прибавляется повышенная реактивность, которая у взрослых скорее относится к вербальному плану.

Субтест 3: «АН» (аналогии); способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями.

Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Вводная общая инструкция

«В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходя к следующим заданиям: возможно, они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов. Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания: на поверку оказывается, что многие из них решены неверно. Здесь важно и то соображение, что тест не должен иметь явного потолка в плане трудности заданий. Подбор этих заданий осуществлен профессионально, то есть так, что очень маловероятно достижение максимального количества баллов, соответствующего предельно высокому уровню развития интеллекта: это проверено в сопоставлении TSI с другими методиками определения интеллектуальных способностей и коэффициента интеллекта IQ.

Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия или девиз испытуемого, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Инструкция

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1.

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа. Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

Образец 2.

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние. В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние». Естественно, записывать в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть...
а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.
2. Комментарий — это...
а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.
3. Противоположностью предательства является...
а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.
5. Обед не может состояться без...
а) стола; б) сервиса; в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятием, противоположным отдыху, является...
а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
7. Для торговли необходимо иметь...
а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.
а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...
а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышер и проигрышер в лотерее дает возможность определить...
а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов;
д) вероятность выигрыша.
13. Тетя ... бывает старше племянницы.
а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
14. Утверждение, что все люди честны...
а) можно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.
а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
16. Длина спички... см.
а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
17. Не вполне доказанное утверждение называют...
а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.
18. Севернее всех названных городов расположен...
а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

Инструкция

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к

четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ 1в, т. к. «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2.

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать. Ответ 2д, т. к. «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу, не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 2. Задания 21-40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; т) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осознать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скопость; в) обжорство; г) сквердность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветреный; г) хмурый; д) дождливый.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 3 и образцы решений.

Инструкция.

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес — дерево; луг — ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Ответ 1 в, т. к. взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Ответ 2д, т. к. взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 3. Задания 41-60.

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

46. Животное — коза; пища — ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

47. Голод — худоба; труд — ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

48. Луна — Земля; Земля — ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

49. Ножницы — резать; орнамент — ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

50. Автомобиль — мотор; яхта — ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман — пролог; опера — ?

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52. Ель — дуб; стол — ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык — горький; глаз — ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

54. Пища — соль; лекция — ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год — весна; жизнь — ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Решение — боль; превышение скорости — ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука — математика; издание — ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58. Горы — перевал; река — ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа — осязание; глаз — ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть — настроение; гнев — ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 4 и образцы решений.

Инструкция.

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае — двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

1. Пшеница, овес — ?

Ответ: 1. зерновые, т. к. это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

2. Хлеб, масло — ?

Ответ: 2. пища, т. к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 4. Задания 61-76.

61. Яблоко, земляника — ?

62. Сигарета, кофе — ?

63. Часы, термометр — ?

64. Нос, глаза — ?

65. Эхо, зеркало — ?

66. Картина, басня — ?

67. Громко, тихо — ?

68. Семя, яйцо — ?

69. Герб, флаг — ?

70. Кит, щука — ?

71. Голод, жажда — ?

72. Муравей, осина — ?

73. Нож, проволока — ?

74. Наверху, внизу — ?

75. Благословение, проклятие — ?

76. Похвала, наказание — ?

Ключи

1. 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в 18б, 19д, 20г.

2. 21д, 22б, 23а, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30г, 31д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40г.

3. 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.

4. 61 — плоды; 62 — наркотические возбуждающие средства; 63 — приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение искусства; 67 — сила; 68 — зародыши; 69 — символы; 70 — водные животные; 71 — органические потребности; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 — пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.

Субтест 4.

Совпадение с ключом — 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова — 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие — 0 баллов.

Интерпретация результатов

Статистической нормой являются результаты, лежащие в области значений от 90 до 110 единиц IQ. Это означает, что данный испытуемый выполнил задания теста также, как и большинство его сверстников. Если результаты превышают 110 единиц IQ, то ученик обладает более высокими способностями, которые выражены тем более сильно, чем выше значение IQ. При значении IQ меньше 90 способности ученика оказываются ниже средних, что оказывает существенное влияние на учебный процесс.

При тестировании по каждому из этих видов интеллекта ученик может набрать баллы, принадлежащие трём разным областям численных значений (назовём их для простоты уровнями развития интеллекта) — высоким ($IQ > 110$), средним ($90 < IQ < 110$) и низким ($IQ < 90$).

Нормативные таблицы

Возраст: 13 лет

M = 7,3	M = 7,6	M = 6,0	M = 8,5	M = 6,9	M = 6,0	M = 5,6	M = 7,6	M = 7,5	M = 63
σ = 2,5	σ = 2,5	σ = 2,7	σ = 4,0	σ = 3,2	σ = 2,7	σ = 3,1	σ = 2,9	σ = 2,8	σ = 16
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 151	20 – 150	20 – 152	32 – 159	20 – 141	20 – 152	20 – 147	20 – 142	20 – 145	171–180=170
19 – 146	19 – 145	19 – 148	30 – 154	19 – 138	19 – 148	19 – 143	19 – 139	19 – 141	161–170=168
18 – 142	18 – 141	18 – 144	28 – 149	18 – 134	18 – 144	18 – 140	18 – 135	18 – 137	151–160=157
17 – 138	17 – 137	17 – 140	26 – 144	17 – 131	17 – 140	17 – 137	17 – 132	17 – 133	141–150=151
16 – 135	16 – 133	16 – 137	24 – 138	16 – 128	16 – 137	16 – 134	16 – 129	16 – 130	131–140=144
15 – 131	15 – 129	15 – 133	22 – 134	15 – 125	15 – 133	15 – 130	15 – 125	15 – 126	121–130=138
14 – 127	14 – 125	14 – 129	20 – 129	14 – 122	14 – 129	14 – 127	14 – 122	14 – 123	111–120=132
13 – 123	13 – 122	13 – 126	18 – 124	13 – 119	13 – 126	13 – 124	13 – 119	13 – 120	101–110=126
12 – 119	12 – 117	12 – 122	16 – 119	12 – 116	12 – 122	12 – 120	12 – 115	12 – 116	91–100=119
11 – 115	11 – 114	11 – 119	14 – 114	11 – 113	11 – 119	11 – 117	11 – 112	11 – 112	81–90=114
10 – 110	10 – 110	10 – 115	12 – 109	10 – 110	10 – 115	10 – 114	10 – 108	10 – 109	71–80=107
9 – 107	9 – 106	9 – 111	10 – 104	9 – 107	9 – 111	9 – 111	9 – 105	9 – 105	61–70=101
8 – 103	8 – 102	8 – 107	8 – 99	8 – 103	8 – 107	8 – 108	8 – 101	8 – 102	51–60=95
7 – 99	7 – 98	7 – 104	6 – 94	7 – 100	7 – 104	7 – 104	7 – 98	7 – 98	41–50=89
6 – 95	6 – 94	6 – 100	4 – 89	6 – 97	6 – 100	6 – 101	6 – 95	6 – 95	31–40=83
5 – 91	5 – 90	5 – 96	2 – 84	5 – 94	5 – 98	5 – 98	5 – 93	5 – 91	21–30=86
4 – 87	4 – 86	4 – 93	0 – 79	4 – 91	4 – 93	4 – 95	4 – 89	4 – 88	11–20=70
3 – 83	3 – 82	3 – 89		3 – 88	3 – 89	3 – 92	3 – 86	3 – 84	1–10=64
2 – 79	2 – 78	2 – 85		2 – 85	2 – 85	2 – 88	2 – 82	2 – 80	
1 – 75	1 – 74	1 – 81		1 – 82	1 – 81	1 – 85	1 – 78	1 – 77	
0 – 71	0 – 70	0 – 78		0 – 78	0 – 78	0 – 82	0 – 74	0 – 73	

Возраст: 14 лет

M = 7,4	M = 7,9	M = 6,2	M = 9,2	M = 7,1	M = 6,4	M = 6,0	M = 7,9	M = 7,8	M = 66
σ = 2,6	σ = 2,7	σ = 2,9	σ = 4,2	σ = 3,4	σ = 2,8	σ = 3,3	σ = 3,1	σ = 2,9	σ = 17,5
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 148	20 – 146	20 – 147	32 – 154	20 – 138	20 – 147	20 – 143	20 – 139	20 – 142	171–180=160

19 – 145	19 – 142	19 – 144	30 – 149	19 – 135	19 – 144	19 – 139	19 – 135	19 – 139	161 – 170=156
18 – 141	18 – 138	18 – 140	28 – 146	18 – 132	18 – 140	18 – 136	18 – 132	18 – 135	151 – 160=150
17 – 137	17 – 134	17 – 137	26 – 140	17 – 129	17 – 137	17 – 133	17 – 129	17 – 132	141 – 150=145
16 – 133	16 – 130	16 – 134	24 – 135	16 – 127	16 – 134	16 – 130	16 – 126	16 – 129	131 – 140=139
15 – 129	15 – 127	15 – 130	22 – 130	15 – 124	15 – 130	15 – 127	15 – 123	15 – 125	121 – 130=132
14 – 125	14 – 123	14 – 127	20 – 126	14 – 120	14 – 126	14 – 124	14 – 120	14 – 122	111 – 120=127
13 – 122	13 – 119	13 – 123	18 – 121	13 – 117	13 – 123	13 – 121	13 – 116	13 – 118	101 – 110=122
12 – 118	12 – 115	12 – 120	16 – 116	12 – 115	12 – 119	12 – 118	12 – 113	12 – 115	91 – 100=116
11 – 114	11 – 112	11 – 117	14 – 111	11 – 112	11 – 116	11 – 115	11 – 110	11 – 111	81 – 90=110
10 – 110	10 – 108	10 – 113	12 – 107	10 – 110	10 – 112	10 – 112	10 – 107	10 – 108	71 – 80=105
9 – 106	9 – 104	9 – 110	10 – 102	9 – 106	9 – 109	9 – 109	9 – 104	9 – 104	61 – 70=99
8 – 102	8 – 100	8 – 108	8 – 97	8 – 103	8 – 105	8 – 106	8 – 100	8 – 100	51 – 60=93
7 – 98	7 – 97	7 – 103	6 – 92	7 – 100	7 – 101	7 – 103	7 – 97	7 – 97	41 – 50=82
6 – 95	6 – 93	6 – 100	4 – 88	6 – 97	6 – 97	6 – 100	6 – 94	6 – 94	31 – 40=80
5 – 91	5 – 89	5 – 96	2 – 83	5 – 94	5 – 93	5 – 97	5 – 91	5 – 90	21 – 30=77
4 – 87	4 – 86	4 – 92	0 – 78	4 – 92	4 – 90	4 – 94	4 – 87	4 – 87	11 – 20=71
3 – 83	3 – 82	3 – 89		3 – 88	3 – 86	3 – 91	3 – 84	3 – 84	1 – 10=65
2 – 79	2 – 78	2 – 85		2 – 85	2 – 82	2 – 88	2 – 81	2 – 80	
1 – 75	1 – 74	1 – 82		1 – 82	1 – 78	1 – 85	1 – 78	1 – 77	
0 – 72	0 – 70	0 – 78		0 – 79	0 – 75	0 – 82	0 – 75	0 – 73	

Возраст: 15 лет

M = 7,9	M = 8,4	M = 6,9	M = 10,3	M = 9,0	M = 6,9	M = 6,7	M = 8,3	M = 8,1	M = 73
σ = 2,9	σ = 2,8	σ = 3,1	σ = 5,8	σ = 3,9	σ = 3,3	σ = 3,5	σ = 3,6	σ = 3,0	σ = 20
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 142	20 – 141	20 – 142	32 – 137	20 – 128	20 – 140	20 – 138	20 – 133	20 – 140	171 – 180=150
19 – 138	19 – 138	19 – 139	30 – 134	19 – 126	19 – 136	19 – 135	19 – 130	19 – 136	161 – 170=146
18 – 135	18 – 134	18 – 136	28 – 130	18 – 123	18 – 133	18 – 132	18 – 127	18 – 133	151 – 160=141
17 – 131	17 – 131	17 – 133	26 – 127	17 – 120	17 – 130	17 – 129	17 – 124	17 – 130	141 – 150=136
16 – 128	16 – 127	16 – 129	24 – 123	16 – 118	16 – 127	16 – 126	16 – 121	16 – 127	131 – 140=131

15 – 125	15 – 124	15 – 126	22 – 120	15 – 115	15 – 124	15 – 123	15 – 118	15 – 124	121 – 130 = 126
14 – 121	14 – 120	14 – 123	20 – 117	14 – 113	14 – 121	14 – 120	14 – 115	14 – 120	111 – 120 = 121
13 – 118	13 – 116	13 – 120	18 – 113	13 – 110	13 – 118	13 – 117	13 – 113	13 – 117	101 – 110 = 116
12 – 114	12 – 113	12 – 116	16 – 110	12 – 108	12 – 115	12 – 114	12 – 110	12 – 113	91 – 100 = 111
11 – 111	11 – 109	11 – 113	14 – 107	11 – 105	11 – 112	11 – 112	11 – 107	11 – 110	81 – 90 = 106
10 – 107	10 – 106	10 – 110	12 – 104	10 – 103	10 – 109	10 – 109	10 – 104	10 – 106	71 – 80 = 101
9 – 104	9 – 102	9 – 107	10 – 100	9 – 100	9 – 106	9 – 106	9 – 102	9 – 103	61 – 70 = 96
8 – 101	8 – 99	8 – 104	8 – 96	8 – 97	8 – 103	8 – 103	8 – 99	8 – 100	51 – 60 = 91
7 – 97	7 – 95	7 – 100	6 – 93	7 – 95	7 – 100	7 – 101	7 – 96	7 – 97	41 – 50 = 86
6 – 93	6 – 91	6 – 97	4 – 89	6 – 92	6 – 97	6 – 98	6 – 93	6 – 93	31 – 40 = 81
5 – 90	5 – 88	5 – 94	2 – 86	5 – 90	5 – 94	5 – 95	5 – 90	5 – 90	21 – 30 = 76
4 – 87	4 – 84	4 – 91	0 – 82	4 – 87	4 – 91	4 – 92	4 – 87	4 – 86	11 – 20 = 71
3 – 83	3 – 81	3 – 88		3 – 85	3 – 88	3 – 90	3 – 85	3 – 83	1 – 10 = 66
2 – 80	2 – 77	2 – 84		2 – 82	2 – 85	2 – 87	2 – 83	2 – 79	
1 – 77	1 – 74	1 – 81		1 – 80	1 – 82	1 – 84	1 – 80	1 – 76	
0 – 73	0 – 70	0 – 78		0 – 77	0 – 79	0 – 81	0 – 77	0 – 73	

Возраст: 16 лет

M = 8,7	M = 9,5	M = 7,9	M = 12,9	M = 10,0	M = 7,8	M = 7,9	M = 8,8	M = 8,2	M = 81
σ = 3,3	σ = 2,8	σ = 3,5	σ = 6,3	σ = 3,8	σ = 8,3	σ = 3,9	σ = 3,7	σ = 3,4	σ = 21
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 134	20 – 139	20 – 135	16 – 130	20 – 126	20 – 137	20 – 134	20 – 130	20 – 135	171 – 180 = 145
19 – 131	19 – 136	19 – 133	15 – 127	19 – 124	19 – 133	19 – 131	19 – 127	19 – 132	161 – 170 = 140
18 – 128	18 – 132	18 – 129	14 – 124	18 – 121	18 – 129	18 – 128	18 – 125	18 – 129	151 – 160 = 136
17 – 125	17 – 128	17 – 126	13 – 121	17 – 118	17 – 127	17 – 123	17 – 122	17 – 126	141 – 150 = 131
16 – 122	16 – 125	16 – 123	12 – 117	16 – 116	16 – 124	16 – 120	16 – 120	16 – 123	131 – 140 = 126
15 – 119	15 – 121	15 – 120	11 – 114	15 – 113	15 – 122	15 – 118	15 – 117	15 – 120	121 – 130 = 121
14 – 116	14 – 118	14 – 117	10 – 111	14 – 110	14 – 119	14 – 115	14 – 114	14 – 117	111 – 120 = 117
13 – 113	13 – 114	13 – 115	9 – 108	13 – 108	13 – 116	13 – 112	13 – 111	13 – 114	101 – 110 = 112
12 – 110	12 – 110	12 – 112	8 – 105	12 – 105	12 – 113	12 – 110	12 – 109	12 – 111	91 – 100 = 107

11 – 107	11 – 107	11 – 109	7 – 102	11 – 102	11 – 110	11 – 108	11 – 106	11 – 108	81–90=102
10 – 104	10 – 104	10 – 106	6 – 98	10 – 100	10 – 107	10 – 105	10 – 103	10 – 105	71–80=98
9 – 101	9 – 100	9 – 103	5 – 95	9 – 97	9 – 104	9 – 103	9 – 100	9 – 102	61–70=93
8 – 98	8 – 97	8 – 100	4 – 92	8 – 95	8 – 100	8 – 100	8 – 98	8 – 100	51–60=88
7 – 95	7 – 93	7 – 97	3 – 89	7 – 92	7 – 98	7 – 98	7 – 95	7 – 97	41–50=82
6 – 92	6 – 89	6 – 95	2 – 86	6 – 90	6 – 95	6 – 95	6 – 92	6 – 94	31–40=78
5 – 89	5 – 86	5 – 93	1 – 82	5 – 87	5 – 92	5 – 93	5 – 90	5 – 91	21–30=74
4 – 86	4 – 82	4 – 89	0 – 79	4 – 84	4 – 89	4 – 90	4 – 87	4 – 88	11–20=69
3 – 83	3 – 79	3 – 86		3 – 82	3 – 86	3 – 88	3 – 85	3 – 85	1–10=64
2 – 80	2 – 75	2 – 83		2 – 79	2 – 88	2 – 85	2 – 82	2 – 82	
1 – 77	1 – 72	1 – 80		1 – 76	1 – 80	1 – 83	1 – 79	1 – 79	
0 – 74	0 – 68	0 – 77		0 – 73	0 – 77	0 – 80	0 – 76	0 – 76	

Возраст: 17 лет

M = 9,4	M = 9,5	M = 8,5	M = 14,1	M = 10,7	M = 8,3	M = 8,5	M = 9,0	M = 8,4	M = 85
σ = 3,4	σ = 2,7	σ = 3,9	σ = 6,3	σ = 4,0	σ = 3,5	σ = 4,0	σ = 3,7	σ = 3,5	σ = 23
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 131	20 – 139	20 – 130	16 – 129	20 – 123	20 – 134	20 – 129	20 – 130	20 – 133	171–180=150
19 – 128	19 – 135	19 – 127	15 – 125	19 – 121	19 – 130	19 – 126	19 – 127	19 – 130	161–170=145
18 – 125	18 – 131	18 – 124	14 – 122	18 – 119	18 – 127	18 – 124	18 – 125	18 – 127	151–160=131
17 – 122	17 – 128	17 – 122	13 – 119	17 – 116	17 – 125	17 – 121	17 – 121	17 – 125	141–150=127
16 – 119	16 – 124	16 – 119	12 – 116	16 – 114	16 – 122	16 – 119	16 – 119	16 – 122	131–140=122
15 – 116	15 – 120	15 – 117	11 – 113	15 – 111	15 – 119	15 – 116	15 – 116	15 – 118	121–130=117
14 – 114	14 – 116	14 – 114	10 – 110	14 – 109	14 – 116	14 – 114	14 – 113	14 – 116	111–120=113
13 – 111	13 – 113	13 – 111	9 – 106	13 – 106	13 – 113	13 – 111	13 – 111	13 – 113	101–110=109
12 – 108	12 – 109	12 – 109	8 – 103	12 – 104	12 – 111	12 – 109	12 – 108	12 – 110	91–100=105
11 – 105	11 – 106	11 – 106	7 – 100	11 – 101	11 – 108	11 – 106	11 – 105	11 – 108	81–90=101
10 – 103	10 – 102	10 – 104	6 – 97	10 – 98	10 – 105	10 – 104	10 – 103	10 – 105	71–80=96
9 – 99	9 – 98	9 – 101	5 – 93	9 – 96	9 – 102	9 – 101	9 – 100	9 – 102	61–70=93
8 – 96	8 – 95	8 – 99	4 – 90	8 – 93	8 – 99	8 – 99	8 – 97	8 – 99	51–60=88
7 – 93	7 – 91	7 – 96	3 – 87	7 – 91	7 – 96	7 – 96	7 – 95	7 – 96	41–50=84
6 – 90	6 – 87	6 – 94	2 – 84	6 – 88	6 – 93	6 – 94	6 – 93	6 – 93	31–40=79
5 – 87	5 – 84	5 – 91	1 – 81	5 – 86	5 – 91	5 – 91	5 – 89	5 – 90	21–30=75

4 – 84	4 – 80	4 – 88	0 – 78	4 – 83	4 – 88	4 – 89	4 – 87	4 – 88	11 – 20 = 70
3 – 81	3 – 76	3 – 86		3 – 81	3 – 85	3 – 86	3 – 84	3 – 85	1 – 10 = 66
2 – 78	2 – 72	2 – 84		2 – 78	2 – 82	2 – 84	2 – 81	2 – 82	
1 – 75	1 – 69	1 – 81		1 – 76	1 – 79	1 – 82	1 – 79	1 – 79	
0 – 72	0 – 65	0 – 78		0 – 74	0 – 76	0 – 79	0 – 76	0 – 76	

Методики для диагностики эмоционально-волевой сферы

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Назначение методики: оценка уровня школьной мотивации учащихся, эмоционального отношения к школе.

Инструкция:

Сейчас вам будет предложено 10 вопросов и по 3 варианта ответа к каждому вопросу. Послушайте каждый вопрос и выберите один ответ, который вам подходит.

Текст анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывают по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы

- не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- да
 - не очень
 - нет

Обработка результатов:

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный **ключ**.

<i>№ вопроса</i>	<i>Оценка за 1 ответ</i>	<i>Оценка за 2 ответ</i>	<i>Оценка за 3 ответ</i>
1	1	0	3
2	0	3	1
3	3	0	1
4	0	3	1
5	0	3	1
6	0	1	3
7	3	1	0
8	0	1	3
9	0	3	1
10	1	3	0

Интерпретация результатов:

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, [школьная дезадаптация](#). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2. «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая)

Назначение методики: определение уровня школьной тревожности у пятиклассников с период адаптации к среднему звену обучения.

Инструкция:

Оцените изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**.

Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение.

Текст методики:

«В последнее время...»

1. Я быстро устаю (да, нет).

2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет).

3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).

4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет).

5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).

6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).

7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).

8. Я избегаю трудностей (да, нет).

9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).

10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).

11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).

12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).

13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).

14. Я не высыпаюсь (да, нет).

15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

Обработка результатов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ

«да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

«нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

1–4 балла — низкий уровень. 5–

7 баллов — средний уровень.

8–10 баллов — повышенный уровень. 11–

15 баллов — высокий уровень.

3. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина)

Назначение методики: диагностика учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Инструкция к тесту

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Тестовый материал

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0 1 2 3
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.	0 1 2 3
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как стремлюсь всегда быть в числе лучших.	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, природе, спорту и т.д.).	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	0 1 2 3
21	В школе весело. Интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

Ключ к тесту

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвитие	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Ученик стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные мотивы. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные мотивы. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Ученик осознает социальную необходимость.

Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Ученик проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Мотив «позиция школьника». Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Ученик, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Ученик выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

4. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Назначение методики: определение уровня самооценки и уровня притязаний школьника.

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент

времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой иличувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно.

Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10 – 12 минут.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";
- высоту самооценки - от "0" до знака "х";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов.

Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей

деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

5. Метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

Назначение методики: диагностика эмоционально-волевых и личностных особенностей.

Метод цветовых выборов представляет собой адаптированный вариант цветового теста М. Люшера.

Процедура обследования

Ребенку предлагается выбрать из разложенных перед ним цветовых таблиц самый приятный цвет, сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент.

Раскладывая перед обследуемым цветовые эталоны, следует использовать индифферентный фон.

Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении).

Расстояние между цветовыми таблицами должно быть не менее 2 см.

Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз.

При этом психолог записывает номер каждого выбранного цветового эталона. Запись идет слева направо. Номера, присвоенные цветовым эталонам, таковы:

темно-синий — 1,
сине-зеленый — 2,
оранжево-красный — 3,
желтый — 4,
фиолетовый — 5,
коричневый — 6,
черный — 7,
серый — 0.

Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны.

Через 2—5 минут, предварительно перемешав цветовые таблицы, нужно снова разложить их перед испытуемым в другом порядке и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно.

Цвета разделяются на основные (1 — темно-синий, 2 — сине-зеленый, 3 — оранжево-красный и 4 — светло-желтый) и дополнительные, среди которых 7 (черный) и 0 (серый) — ахроматические, а 5 (фиолетовый) и 6 (коричневый) — смешанные.

В норме и при полной уравновешенности, яркие цветовые эталоны должны находиться на первых позициях. Дополнительным цветам отводится роль как бы разделяющих или разбавляющих.

Общие ориентиры

Изучение разных по индивидуально-личностным особенностям детей, относимых к психической норме, убедительно показало значимость цвета в определении ведущей,

корневой индивидуально-психологической тенденции. Причем эта значимость тем выше, чем левее оказывается позиция того или иного основного цвета.

Таким образом, первые 4 выбора (позиции) цвета определяют личностные особенности как сочетание первоочередных (I позиция), вторичных (II позиция) и второстепенных (III и IV позиции) индивидуально-типологических свойств, однако с оговоркой: если этот выбор не носит сугубо случайного характера, если это — устойчивый, свойственный ребенку на протяжении длительного периода выбор.

Для повышения надежности результатов сама процедура обследования детей несколько трансформирована: если первый и второй выборы заметно отличаются, испытуемому предлагается уточнить свое отношение к изменившим позицию цветам в процессе их парного сравнения. Например, при двух выборах

1 2 4 3 5 6 0 7

2 4 1 3 5 6 0 7

дополнительная инструкция должна звучать так: «Какой из этих двух цветов ты предпочитаешь: синий или желтый? Зеленый или желтый? Желтый или красный? Зеленый или синий?» При этом пара 2 4 в данном выборе может оказаться случайной, если конечным выбором будут 2 1 4 3 или 1 2 3 4 на первых позициях, что встречается нередко.

Интерпретация цветовых предпочтений с позиций индивидуально-типологического подхода

1-й цветовой эталон, устойчиво занимающий в цветовом ряду первую позицию, свидетельствует о том, что ребенок соответствует сензитивно-интровертному типу личности. Черты пассивности сочетаются с повышенной тревожностью, проявляется склонность к пессимистичности. Неуверенные в себе дети этого типа постоянно нуждаются в надежной опоре и спокойствии, вследствие чего формируются черты зависимости, крайней чувствительности к средовым воздействиям, тенденция к укреплению своей позиции за счет привязанности и защиты со стороны других лиц, а потребность в теплых отношениях является ведущей. Среди девочек этот тип реагирования встречается значительно чаще, чем среди мальчиков.

В поведенческом плане у детей этого типа обнаруживается конформность установок, избегание конфликта, стремление к устойчивому стереотипу жизни, страх перед трудностями, нерешительность в принятии решений, вдумчивость, способность к сопереживанию, пассивность в отношении актуальных проблем, повышенная склонность к рефлексии (самоанализу).

Эти качества усугубляются и проявляются тревожно-мнительными чертами при сочетании 1-го с 0-м эталоном на первых позициях. В этой ситуации интровертированность уже звучит как проблема трудности общения и проявляется избыточной нерешительностью, застенчивостью, ощущением непонятности, неприятия значимыми другими, эгоцентричной невротической сосредоточенностью на своих проблемах. Сочетание предпочтаемого 1-го эталона с 7-м свидетельствует об эмоциональной (одновременно с вегетативной) неустойчивости, контрастных проявлениях ранимости с агрессивностью, обидчивости и раздражительности. Здесь выявляется проблема подавленной агрессии, что в целом свойственно детям с психосоматической предрасположенностью и вегетососудистым дисбалансом.

Сочетание предпочтаемого 1-го эталона с другими яркими цветами придает эмоциональному паттерну определенные оттенки, усложняющие его меланхолическую основу.

Сочетание 1 2 выявляет несколько «смягченные» благодаря синему цвету атрибуты зеленого цвета. Умеренно выраженный (неакцентуированный) характер этого типа содержит в себе наряду со сдержанностью, постоянством в привязанностях и глубиной переживаний оборонительные черты, стремление к точности, повышенное чувство аккуратности, практичность, склонность к систематизации опыта и накоплению негативных эмоциональных переживаний.

Сочетание 1 2 отражает потребность в самоуважении и уважении окружающих, сензитивность в отношении критических замечаний, стремление к упорному отстаиванию своих позиций социально поощряемыми или неагрессивными способами. Это же сочетание, смещенное с первых позиций ароматическими таблицами и смешанными цветами, соответствует актуальности проблемы самоутверждения, задетого самолюбия и стремления к отстаиванию личностной позиции с оттенком уязвленности.

Если же 1 2 находятся на III—IV позициях, а первые позиции заняты яркими цветами, то такой вариант может трактоваться как сочетание стенических и гипостенических тенденций у гармонично сбалансированной личности.

Присутствие 2-го цветового эталона на первых позициях отражает смешанный тип реагирования с преобладанием пассивно-оборонительных тенденций, если он сочетается с 0-м или 1-м эталоном, и проявляется большей агрессивностью в сочетании с яркими цветами, придавая оборонительный характер позиции, при которой собственная агрессия оправдывается идущей извне угрозой и переживается личностью как вторичная, ситуативно обусловленная защитная реакция на агрессию окружающих.

Дети, постоянно выбирающие 2-й эталон на первые позиции, отличаются ригидностью установок, упорством и настойчивостью, склонностью к систематизации, способностями к точным наукам, тенденцией к опоре на накопленный опыт, повышенной чувствительностью к социальным критериям внешней оценки своей личности, отсюда — амбициозность, проблема собственного престижа, устойчивость привязанностей и интересов, чувство соперничества, соревновательность, аккуратность или даже педантизм. Подчинение для них неприятно, отсюда стремление к лидированию или, по крайней мере, к самостоятельности и социальному признанию. Этот тип реагирования значимо чаще встречается среди мальчиков.

Если 2-й эталон сочетается с 0-м, то можно говорить об усилении черт обособленности, о межличностном конфликте, трудностях общения, ощущении непонятости, неприятности окружающими, преувеличеннной чувствительности к критике, субъективной уверенности в своей правоте.

Иrrациональный, дезадаптирующий аспект 5-го эталона усугубляет подозрительность 2-го, и они в сочетании 5 2 или 2 5 на первых позициях выявляют тенденцию к систематизации субъективных, надуманных оценок по отношению к окружающим лицам и сложившейся ситуации.

Расположение 2-го эталона на последних позициях цветового ряда свидетельствует о фruстрированной потребности в социальном самоутверждении, ущемленном самолюбии, нереализованных притязаниях. Сочетание 2 3 или 3 2 на первых позициях усиливает характеристики 2-го эталона, тип реагирования характеризуется как более стеничный, позиция — как активно-оборонительная (2 3) или агрессивно-оборонительная (3 2) и отражает сплав свойств, присущих каждому из цветов в отдельности. Это сочетание представляется как столкновение сильных тенденций, создающих предрасположенность к взрывным реакциям.

Сочетание на первых позициях цветового выбора 2-го и 4-го эталонов является еще более конфликтным: характеристики ригидности противопоставлены эмоциональной неустойчивости; склонность к накоплению отрицательных эмоций сочетается с высокой спонтанностью, безудержностью эмоциональных реакций; тенденция к самоконтролю — с плохой контролируемостью; подозрительность — с демонстративностью; недоверчивость — с открытостью; аккуратность — с безалаберностью; оборонительная враждебность — с неразборчивой общительностью; осторожность — с беззаботностью. Если эти качества выражены умеренно, то это дает в сумме нормальную сбалансированность гармоничной личности, в которой противоречиво направленные тенденции уравновешены и разумно дозируются соответственно конкретной ситуации. Но при избыточной выраженности каждой из этих тенденций характер приобретает черты заметной неустойчивости с резкими изменениями поведенческого паттерна, вспышками чрезмерных эмоциональных переживаний, склонностью к взрывным реакциям в ситуации задетого самолюбия.

Если выбор 1-го эталона на первые позиции характерен для лиц с сензитивной акцентуацией, то выбор 2-го в аналогичной позиции свойствен ригидным в нашей классификации личностям с эпилептоидными чертами характера, особенно если 2-й эталон сочетается с 5-м или 7-м, а у ригидных интровертов — с 0-м.

3-й эталон в качестве предпочитаемого характерен для детей, у которых отмечается сильный, стенический тип реагирования, и выявляет напряженность потребности в активности, направленной на достижение цели, на овладение всем тем, что доставляет радость и наслаждение; в том числе это и высокая сексуально-эротическая вовлеченность у подростков. Выбор этого эталона на первые позиции свойствен детям с выраженной самостоятельностью, независимым, авторитарным, быстро принимающим решения. Им свойственны высокая поисковая активность, любознательность, преобладание эмоций интереса, любопытства. Высказывания и поступки могут опережать их продуманность в силу спонтанности поведения, раскованности чувств. Это — стремление к самореализации, проявляющееся напряжением аффекта, если реализация потребностей в данный момент невозможна. У дисгармоничной личности это качество выливается в импульсивность, сниженный самоконтроль, агрессивные высказывания и поступки.

Возможность безудержного поведения с компульсивной агрессией возрастает, если 3-й эталон находится на одной из последних позиций (frustrированность насущных, жизненно важных потребностей, невозможность самореализации), а 7-й эталон при этом находится на одной из первых позиций (иrrациональные и безудержные протестные реакции).

Если сочетание со 2-м и 4-м предпочитаемыми цветами по-своему дополняет характеристики 3-го цвета, выявляя смешанные варианты реагирования по ригидно-импульсивному и неустойчиво-импульсивному типу, то при сочетании 3 1 «сильные», возбудимые черты, свойственные 3-му эталону, входят в противоречивое взаимодействие с характеристиками слабого, тормозимого типа — пассивностью, сензитивностью, пессимистичностью, мягкостью, вдумчивостью, зависимостью, женственностью. Люшер выделяет этот вариант как идеально-гармоничный. Однако, этот тип личности, хотя и выглядит внешне достаточно уравновешенным в силу выраженного самоконтроля, отличается выраженной внутренней напряженностью.

Выбор, в котором на первых позициях находятся 3-й и 0-й эталоны, свойствен нарциссическому варианту личности; при этом эгоцентризм и жажда жизни сочетаются с холодно-дистантным отношением к окружающим. Сочетание 3 7 как на первых, так и на последних позициях говорит о способности к импульсивным агрессивным поступкам. При низком интеллекте такие дети отличаются своевольным и непокладистым характером, повышенным чувством независимости, иrrациональными поведенческими реакциями, стремлением выделиться, не быть подвластными общепринятым нормам, что в определенных неблагоприятных условиях может выражаться в антисоциальных тенденциях (особенно при сочетании 3 5 7, 3 7 5, 7 5 3 на первых позициях).

Выбор 4-го эталона на первую позицию свойствен детям эмотивного склада. Переживания и процесс общения сами по себе им насущно необходимы; ведущая потребность — быть вовлеченными в процесс эмоционально насыщенного межличностного взаимодействия. Активность ради активности, общение ради общения, жизнь ради жизни — таковы потребности данного типа личности. В отличие от 3-го эталона, характерного для тех, кто зажигает других своей целеустремленностью и жаждой жизни, выбор 4-го эталона на первые позиции присущ детям, которые загораются от общения с другими как спичка от прикосновения к ребру спичечного коробка.

У лиц, предпочитающих 4-й цвет, выбор профессии больше ориентирован на сам процесс деятельности, приносящий удовлетворение, чем на достижаемые этой деятельностью цели. При выраженной дезадаптации эти черты перерастают в истероидные, фобические и неврастенические проявления, то есть в те невротические расстройства, которые свойственны эмоционально неустойчивым личностям. Для детей с акцентуированным характером по данному типу характерна склонность к страхам, экзальтация чувств,

неустойчивость интересов, избыточный оптимизм, непостоянство, нетерпеливость, демонстративность.

Черты демонстративности усиливаются при сочетании 5-4. Здесь они сопровождаются признаками избыточной эмотивности, сниженным самоконтролем, защитным механизмом вытеснения, иррациональным способом достижения целей в основном путем перекладывания трудностей на плечи других.

Сочетание 4-1 выявляет выраженную чувствительность к средовым воздействиям в связи с тем, что каждый цвет в отдельности по-своему связан с высокой чувствительностью к факторам внешнего влияния. В сочетании же они выявляют циклотимный тип личности со склонностью к перепадам настроения, легко провоцируемым внешними поводами, с быстрыми переходами от грусти к экзальтированной веселости, личности, тяжело переживающей одиночество, испытывающей повышенную потребность в общении, что делает ее зависимой от авторитетного для нее лица и мнения референтной группы. В сочетаниях, где 4-й эталон оказывается на одной из последних позиций, этот признак является предвестником дезадаптации.

Смешанные и ароматические цветовые эталоны, выбираемые на первые позиции, определяют степень и индивидуальный тип дезадаптации.

5-й эталон на первой позиции статистически чаще встречается у детей и подростков с эмоциональной незрелостью, с недифференцированной полоролевой и социальной позицией. Так же он отражает богатую фантазию, творческий, нешаблонный подход к решению задач, своеобразие интересов, высказываний и поступков. Детский период характеризуется тем, что личность еще не сформирована, отсюда слабая интеграция «Я». Трудности подросткового возраста связаны с тем, что ребенок переживает промежуточный период между детством и взрослостью. Непосредственный способ восприятия, когда каждая ситуация воспринимается как впервые переживаемая, а способность использовать накопленный опыт и готовые штампы еще не стала привычкой, отражает свойственное детям богатое воображение, которое чаще всего угасает с повзрослением. Как показывает опыт, сохраним оно остается у творческих, оригинально мыслящих личностей.

Один из часто встречающихся выборов среди акцентуированных личностей — предпочтаемый 5-й и 4-й эталоны. В этом выборе 5-й эталон отражает неустойчивость адаптации и сниженный контроль над эмоциональной сферой, что усиливает непосредственность, неустойчивость эмоций, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, подверженность сиюминутным настроениям, нетерпеливость, склонность к вытеснению проблем, свойственные характеристикам 4-го эталона, обогащая их иррациональными тенденциями, необузданной фантазией, трудностями идентификации, усиливающими подражательные тенденции, богатым воображением, художественным складом мышления, иногда — выраженными истероидными чертами.

Предпочитаемый 6-й эталон отражает проблему тревожности с витальной (соматической) окраской, переживание чувства неуверенности и приниженности; при сочетании 6-го эталона с 3-м можно говорить о напряженности физиологических потребностей, в ряде случаев об ипохондрической фиксированности, дискомфорте общесоматического плана или неудовлетворенности гедонической личности. 6-й эталон на третьей и четвертой позиции часто означает ситуативно обусловленный дискомфорт, отражая тем самым адаптивную реакцию на изменение привычного стереотипа.

7-й эталон на первой позиции выявляет не только протест против сложившейся ситуации и негативное отношение к ней, но и агрессивность, крайний субъективизм, чувство обособленности и непокорность, активное противодействие среде. Агрессивность увеличивается и принимает компульсивный (неуправляемый) характер при сочетании 7-го эталона с 3-м на первых позициях и проявляется как затаенная агрессия, контролируемая (хотя и с трудом) при сочетании этих же эталонов на последних позициях.

Сочетание 7-го эталона с 4-м характерно для состояний, связанных с переживанием навязчивых страхов, а с 5-м выявляет иррациональную, субъективную позицию ребенка-индивидуалиста.

0-й эталон в качестве предпочтаемого может означать: временную усталость; ситуативные трудности в межличностных контактах; интровертированность как константное свойство личности, если такого рода выбор постоянно повторяется.

Часто 0-й или 7-й эталон «выскакивают» на первое место в тех случаях, когда ребенка проводимое обследование настораживает или вызывает протестную реакцию. Спокойный и доброжелательный тон психолога снимает настороженность, и тогда ахроматические цвета сразу уходят на последнюю или одну из последних позиций в цветовом ряду.

Оценка тревожности

Выбор 6 0 7 выявляет состояние выраженного стресса независимо от того, чем и у кого этот стресс вызван. Это может быть объективно сверхсложная ситуация или невротическая реакция у неустойчивой личности на жизненные трудности.

При нарушенной или затрудненной социально-психологической адаптации интенсивность показателя тревожной напряженности измеряется количеством знаков «!».

Их следует вычислять следующим образом.

Наличие в цветовом ряду 1-го, 2-го, 3-го или 4-го эталонов на VI позиции оценивается как один знак «!» (1 балл тревожности), на VII позиции — как два «!!» (2 балла), на VIII — как три «!!!» (3 балла).

К этим баллам тревожности, выраженным суммой знаков «!», вычисленных в связи с нахождением ярких цветовых эталонов на последних позициях цветового выбора, добавляются те, которые обозначают присутствие ахроматических цветовых эталонов на первых позициях: это значит, что присутствие 6-го, 7-го или 0-го эталона на III позиции оценивается как «!» (1 балл тревожности), на II позиции — «!!» (2 балла), на I позиции — «!!!» (3 балла).

Все баллы тревожности суммируются (5-й цвет не обозначается «!» ни на какой позиции). Таким образом, тревога в целом может быть оценена максимально 12 баллами. Сравнение количества знаков «!» в первом и втором выборе является прогностически важным признаком и показывает тенденцию к нарастанию тревоги, если во втором выборе знаков «!» больше, чем в первом, и, наоборот, свидетельствует о тенденции к снижению тревоги в перспективе, если количество «!» больше в первом выборе.

Чем ближе к началу ряда предпочтаемый цвет, тем больше значимость выявляемой им ведущей индивидуально-личностной тенденции, а сочетание основных цветов между собой образует мозаику характера, которая определяется их пропорциональными соотношениями, в зависимости от близости к первой позиции цветового выбора. Сочетание неразрозненных ахроматическими цветами ярких цветовых эталонов отражает хорошую работоспособность и называется собранной «рабочей группой». Это позитивный фактор, отражающий устойчивость к стрессам и преходящий характер признаков дезадаптации, если такие обнаружены.

Профориентационные аспекты цветовых предпочтений

Исследование с помощью цветового теста репрезентативных групп лиц, объединенных профессиональной принадлежностью, показало, что предпочтение 1-го эталона свойственно довольно широкому кругу представителей профессий, в которых требуются такие качества, как вдумчивость, сосредоточенность на содержательной, смысловой структуре информации, гуманистический характер деятельности, тяга к кабинетному стилю работы без вовлеченности в широкий круг контактов. Это, как правило, лица с преобладанием верbalного стиля познавательной деятельности. При высоком интеллекте это могут быть научные деятели, теоретики, искусствоведы, словесники, литераторы. При невысоком интеллекте лица этого круга в силу ответственности и старательности успешно справляются с канцелярской работой, с выполнением деятельности, четко регламентированной определенными правилами и инструкциями, с теми видами работы, где нет необходимости

принимать самостоятельные решения. Типологически эти личности отличаются сензитивностью, тревожностью, интровертированностью.

Предпочтение 2-го эталона чаще встречается у лиц с формально-логическим мышлением, опирающимся на цифровую знаковую систему, тяготеющих к точным сферам знаний. В сочетании с 1-м эталоном он формирует пару, которая отражает способности к математике, технике или физике, стремление системно оценивать информацию, опираясь при этом на конкретный опыт. Отсюда и сфера их интересов нередко лежит в области экономики, инженерно-конструкторской деятельности, связана с бухгалтерским делом, а также выявляет способности к преподаванию точных наук и к военной кадровой службе. Если специальность не насыщает ведущую потребность в кропотливой, точной работе, то люди, оказывающие стойкое предпочтение 2-му цвету, в свободное время занимаются выпиливанием, рисованием, вязанием, шитьем, конструированием и др. Разные виды ремесел, связанных с ручным, требующим точности трудом, также нередко представляют вид деятельности, к которому тянутся люди данного типа, отличающиеся чертами педантизма, интровертированности, ригидности.

3-й эталон на первых позициях встречается весьма часто в разных профессиональных группах как признак лидерства, предпримчивости, целеустремленности, склонности к риску. Большинство руководителей, администраторов, общественных активистов отличаются предпочтением 3-го цвета. Кроме того, такой выбор часто встречается среди летчиков, шоферов, танцоров, артистов. В сочетании с 5-м цветом он особенно подчеркивает наступательную позицию и творческую независимость личности, высокую поисковую активность, спонтанность и неконформность поступков и суждений, импульсивность и повышенную интуицию, нередко подменяющую опору на опыт.

Предпочтение 4-го эталона встречается у людей, профессия которых так или иначе связана с широкими контактами, вовлеченностью в разные сферы общения. В любом деле сам процесс деятельности, субъективно нравящийся, значит для индивида гораздо больше, чем та цель, к которой эта деятельность ведет. К тому же явное предпочтение оказывается тем видам работы, в которых меньше формальностей и больше простора для свободного выбора действий. Это — люди с преобладанием художественного склада ума и образного восприятия. Сочетание 4-го эталона с 5-м часто встречается среди артистов, учителей и лиц, увлекающихся общественно-благотворительной деятельностью; типологически эти личности относятся к эмоционально-лабильным, впечатлительным, тревожным и в то же время оптимистичным, с чертами демонстративности.

5-й эталон, за исключением детей и подростков, предпочитаем лицами с оригинальным, нестандартным мышлением и своеобразием интересов. Дети и подростки, выбирая 5-й цвет, демонстрируют тем самым и эмоциональную незрелость, и отсутствие стереотипов мышления, что создает определенные предпосылки для дальнейшего развития творческого, самобытного начала в структуре личности, реализация которого в значительной степени зависит от процесса воспитания и бережного подхода к индивидуальности ребенка. Выбор профессии у лиц, предпочитающих 5-й цвет, нередко связан с сублимацией нереализованных потребностей (педагогика, искусство) и со своеобразием иерархии ценностей (психология, философия, психиатрия, нетрадиционные методы врачевания, астрология).

Предпочтение ахроматических и смешанных цветов свидетельствует о затрудненной адаптации.

Что же касается когнитивного стиля, то он определяется предпочтением ярких эталонов.

Предпочтение 1-го эталона выявляет преобладание верbalного типа мышления, аналитического стиля познавательной деятельности; предпочтение 2-го эталона означает наличие системного, формально-логического, конкретного, опирающегося на язык цифр и других символов склада ума; предпочтение 3-го говорит об интуитивном, целостном, опережающем опыт эвристическом когнитивном стиле; предпочтение 4-го — о наглядно-образном, художественном типе восприятия.

В норме наличие всех ярких цветовых эталонов свидетельствует о сочетании разных типов мышления, но цвет, находящийся на первой позиции, как правило, выявляет преобладающий когнитивный стиль.

Это означает, что следует развивать все варианты познавательной деятельности, но при выборе любимого предмета и будущей профессии ребенок тягается (не всегда осознанно) к тому виду активности, который органично связан с его ведущей индивидуально-типологической тенденцией и с производным от нее преобладающим стилем когнитивной деятельности.

Методические рекомендации для использования сетевых ресурсов

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
6. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
7. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
8. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
9. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
10. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
13. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
14. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
16. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
17. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
18. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
19. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
20. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
21. Шмаков С., Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/razvitiye/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>