

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБОУ ШКОЛА №480 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогическим кон-
силиумом школы
Председатель
/Л.А.Каррыева
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
/Н.Г.Бунегина
Протокол №2 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
/Мурад Л.Г.
Приказ № 148 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
психокоррекционных занятий
для учащихся 3-4 х классов

Составители: Мицук Юлия Андреевна
педагог-психолог

Бородина Светлана Викторовна
педагог-психолог

г. Санкт-Петербург
2025

Содержание программы

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Цель курса	4
Задачи курса:.....	4
Организация коррекционно-развивающей работы	4
Общая структура и содержание программы.	4
Особенности реализации программы	6
Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	6
Структура занятий психокоррекционного курса.....	8
Формы и методы работы.....	8
Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	9
Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса.....	11
2 класс – 2 год обучения (34 часа)	11
3 класс – 3 год обучения (34 часа)	13
4 класс – 4 год обучения (34 часа)	15
Учебно-тематический план программы	16
2 класс.....	16
3 класс.....	18
4 класс.....	19
Раздел 4. Оценка реализации программы психокоррекционных занятий	21
Список использованных источников.....	22

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- Учебным планом школы на 2025-2026 учебный год;
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 480 на 2025-2026 учебный год.

В основу разработки Рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» легли **программы**:

1) Курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

2) УМК Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева).- 2019 г.

3) Курс занятий «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает **102 часа** (по 34 занятия для каждого года обучения).

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». «Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения; – развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации; – оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 5 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю. Объем программы составляет 34 часа на

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Общая структура и содержание программы.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие **модули и разделы программы**:

- 1. Диагностический блок.**
- 2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомится со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного. Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для

развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на верbalном уровне. Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке проводится на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции включены в содержание других модулей и присутствуют в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

6. Диагностический блок.

Особенности реализации программы. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебральноорганического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы,

касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных

психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.* Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психологической и педагогической помощи выйти не может.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Структура занятий психокоррекционного курса.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

I. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия.

II. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

III. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Формы и методы работы педагога-психолога при реализации программы психокоррекционных занятий. При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность определять графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса.

2 класс – 2 год обучения (34 часа)

1. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических младших школьников с ЗПР. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двуцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие граffомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения проектировать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

6. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации о динамике развития младших школьников с ЗПР и позволяет оценить результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизованных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

1. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических младших школьников с ЗПР. Диагностика проводится с использованием стандартизованных психоdiagностических методик, анкетирования, психоdiagностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, зайц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программы, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программы на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

6. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации о динамике развития младших школьников с ЗПР и позволяет оценить результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизованных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

4 класс – 4 год обучения (34 часа)

1. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических младших школьников с ЗПР. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися проходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие

навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по неверbalным и верbalным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

6. Диагностический блок.

Данный раздел программы предполагает получение своевременной информации о динамике развития младших школьников с ЗПР и позволяет оценить результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизованных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план программы

2 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
Диагностический блок		
1.	Диагностика познавательной и регулятивной сферы.	1
2.	Диагностика коммуникативной и личностной сферы.	1
		2
Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций.		
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

4.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
8.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
9.		
10.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
		9

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

12.	Мой класс: такие разные и такие похожие	1
13.	Как посмотреть на мир глазами другого?	1
14.	Как понять другого? Полезные вопросы	1
15.	Всегда ли ссора неизбежна?	1
16.	Как поддержать другого, если его обижают?	1
17.	Если человеку нужна поддержка	1
18.	Как выразить своё мнение	1
19.	Язык Жирафа	1
20.	Мы — команда	1
		9

Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

21.	В школу с удовольствием?	1
22.	Об интересе интересно	1
23.	Удивительное удивление	1
24.	Приятные и неприятные эмоции	1
25.	Краски и звуки эмоций	1
26.	Хочу, чтобы эмоции мне помогали!	1
27.	Лепим настроение	1
28.	Повелитель эмоций	1
		8

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.

29.	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	1
30.	Плакать или смеяться?	1
31.	Выражать или не выражать?	1
32.	Как рисунок мне поможет?	1

		4
Диагностический блок		
33.	Контрольная диагностика познавательной и регулятивной сферы.	1
34.	Контрольная диагностика коммуникативной и личностной сферы.	1
		2
Всего часов		34

3 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
Диагностический блок		
1.	Диагностика познавательной и регулятивной сферы.	1
2.	Диагностика коммуникативной и личностной сферы.	1
Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций.		
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
7.	Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
8.		
9.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
10.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
11.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	Конкурс эрудитов	1
		10
Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.		
13.	Соглашения класса. Правила взаимодействия в классе.	1
14.	Дом, в котором мы живем	1
15.	Искусство замечать хорошее	1
16.	Это угроза?	1
17.	Мы справимся!	1
18.	Что значит помогать	1
19.	Наши «Псицреты»	2
20.		
		8
Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		
21.	Эмоции, эмоции, эмоции...	1
22.	Моя путеводная звезда	1
23.	Моя суперсила	1

24.	Нужно ли стараться	1
25.	Тайны музейных экспонатов	1
26.	Мои мечты	1
27.	Я и моя школа	1
28.	Как справляться с «Немогучками»	1
		8

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.

29.	Какой он – правильный выбор?	1
30.	Когда что-то пошло не так	1
31.	Четыре ключа	1
32.	Попробуй повтори!	1
		4

Диагностический блок

33.	Контрольная диагностика познавательной и регулятивной сферы.	1
34.	Контрольная диагностика коммуникативной и личностной сферы.	1
Всего часов		34

4 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
Диагностический блок		
1.	Диагностика познавательной и регулятивной сферы.	1
2.	Диагностика коммуникативной и личностной сферы.	1
		2

Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций.

3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
4.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
6.	Развитие логического мышления.	1
7.	Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	1
8.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1
10.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
11.	Совершенствование воображения	1
12.	Совершенствование мыслительных операций	1
		10

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

13.	Украденные имена	1
-----	------------------	---

14.	Что такое эмоциональный интеллект?	1
15.	Не факт!	1
16.	Ты мне друг, но ты не прав.	1
17.	Быть или не быть добрым?	1
18.	Ничего себе шуточки!	1
19.		
20.	Наши «Псикреты»	2
		8

Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

21.	Разговор с самим собой	2
22.		
23.	Прогулка благодарности	1
24.	Да, мы такие	1
25.	Дорогу осилит идущий.	1
26.	Стыд, вина, обида	1
27.	Галерея цитат	1
28.	Впереди 5 класс	1
		8

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.

29.	Моя реакция – мой выбор.	1
30.		1
31.	Сила природы.	1
32.	Готовимся к переходу	1
		4

Диагностический блок

33.	Контрольная диагностика познавательной и регулятивной сферы.	
34.	Контрольная диагностика коммуникативной и личностной сферы.	
		2
Всего часов		34

Раздел 4. Оценка реализации программы психокоррекционных занятий

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса.

Диагностика проводится с использованием стандартизованных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертов оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертов оценок;
- Социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

Список использованных источников

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2021.
2. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 44-54.
3. Катеева, Марина Ивановна. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — 40 с.
4. Макарчук, А. Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка , В Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения : методическое пособие / Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка-2019 -201 стр
5. Макарчук, А. Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Третий год обучения: методическое пособие, 2019-200 стр.
6. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет А.В. Макарчук, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 62 с.
7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет А.В. Макарчук, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с.
8. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2022. – 240 с.
9. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях.4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2022.
10. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – 6-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2022. – 246 с.
11. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях.3 класс. – 6-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2022.
12. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2022.
13. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2022.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.