

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №480 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом школы
Председатель
/Л.А.Каррыева
Протокол №1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ / Бунегина Н.Г.
Протокол №2 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ / Мурад Л.Г.
Приказ №148 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с ЗПР 3 – 4 классов

2025-2026 учебный год

Составитель: Кулекина Юлия Сергеевна, учитель-логопед
Почтарева Алина Павловна, учитель-логопед
Лебедева Анастасия Васильевна

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	4
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	6
1.4. Общая характеристика коррекционного курса логопедических занятий	8
1.5. Особенности организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития	8
1.6. Описание места коррекционного курса логопедических занятий в учебном плане	9
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса логопедических занятий	9
1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения коррекционного курса логопедических занятий	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Направление и содержание программы коррекционного курса логопедических занятий	11
2.2. Планируемые результаты коррекционного курса логопедических занятий	15
3. Организационный раздел	
3.1. Тематическое планирование с определением задач коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся с задержкой психического развития	16
3.2. Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса логопедических занятий	32
3.3. Контрольно – измерительные материалы	33

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. №1023, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР учреждения, с положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ, инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996.

Программа курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и

- уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 - коррекция нарушений чтения и письма;
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность

центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Многим из них присущи дефекты произношения. Все это не может не отразиться на речи. Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Этим детям требуется больше времени и тренировочных упражнений для закрепления звука, более длительный последующий контроль, именно у этих детей из-за недостаточного контроля (самоконтроля, как правило, вовсе нет) происходит потеря поставленного звука и возврат к неверному произношению, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Звуковой анализ требует от ребенка тонкой и сложной мыслительной деятельности. При звуковом анализе необходимо преодолеть противоречия, существующие между звуковой и произносительной единицами (единица языка – звук, единица речи - слог). Ребенку надо преодолеть естественное слоговое проговаривание и научиться выделять отдельные звуки, для чего также необходимы определенные интеллектуальные усилия. В норме дети, где интуитивно, где в результате разнообразных видов деятельности осознают элементы языка и начинают проводить звуковой анализ в умственном плане.

Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Характерно то, что смешение близких артикуляционно и акустически сходных звуков не стойкие, проявившись в одном случае, в другом, аналогичном случае, они могут не проявиться.

Особенности овладения словарем отражают особенность восприятия детей с ЗПР. Для них характерно недостаточно целостное, а то и искаженное восприятие, снижен его объем.

Особенность восприятия, недостаточная любознательность и наблюдательность формируют «кругозор» этих детей и их словарный запас. Он узок, ограничен обиходно-бытовыми рамками, наблюдается значительно расхождение между активным и пассивным словарем. Детям явно не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей; они вынуждены многие слова заменять другими, не всегда подходящими по смыслу и не замечают «некрасивости», нелепости высказывания. Отсутствие в активном словаре нужных слов объясняет трудности в подборе слов – антонимов (что легче для ЗПР) и слов – синонимов (что для них сложнее).

Характерно недостаточное количество обобщающих слов. Приобщении дети сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству, несуществующим признакам. Пользуются не общепринятыми словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Дети путают родовые термины; смешивают родовые и видовые понятия; делают ситуативные обобщения. Заменяют родовой термин описанием функций; названием одного из составляющих. Смешивают предметы, основываясь на общности одного признака; называют предмет, опираясь на какую-нибудь его составляющую, или путают с другими видовыми понятиями.

Относительных и притяжательных прилагательных в словаре детей этой категории практически нет, дети не умеют выделять эти признаки и обозначать их соответствующим словом. Относительные прилагательные они заменяют словами, обозначающими материал, с предлогом (из меха), притяжательные заменяются словосочетанием – сущ. + сущ. в винительном падеже. При необходимости образовать последние, дети часто искажают их грамматически.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неусвоение орфографических правил.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова

Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслиении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений вновые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

1.6. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы

«Логопедические коррекционные занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционный курс (вариант 7.1) разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс. Формой организации коррекционной работы являются: групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные занятия.

Продолжительность группового занятия составляет 35 - 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 30-40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.

Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю, занятия проводятся во внеурочное время. Периодичность индивидуальных занятий – 1 раз в неделю. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устраниении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Итого, на реализацию программы при групповых занятиях отводится: 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели); 2 – 4 классы 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.7. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся с задержкой психического развития основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной

жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.8. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениями качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в верbalной форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель коррекционной логопедической работы в 1 классе: нормализация звуковой стороны речи и профилактика нарушений письменной речи

Задачи:

1. развивать артикуляционную и мелкую моторику;
2. формировать фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез;
3. учить определять количество и последовательность слов в предложении из 3-5 слов;
4. обогащать словарный запас по темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные», «Транспорт»;
5. развивать связную речь;
6. корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц.

Предполагаемый результат: ученик с понятной речью, умеющий анализировать звукослоговой состав слова, определять количество и последовательность слов в небольших предложениях, подбирать обобщающие слова, подбирать не менее чем 1-2 признака и действия к предмету, составлять простые распространённые предложения

Речь. Предложение. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Значение, подбор и использование в речи.

Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Согласные звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Цель коррекционной логопедической работы во 2 классе: ученик с понятной речью, умеющий анализировать речевой поток; различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

Задачи:

1. развивать артикуляционную и мелкую моторику,
2. формировать фонематический анализ и синтез,
3. формировать слоговой анализ и синтез,

4. закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложениях,
5. обогащать словарный запас по темам: «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детёныши», «Транспорт», «Ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Профессии».
6. закреплять умение строить простые распространённые фразы,
7. учить использовать в своей речи предлоги,
8. учить составлять небольшие связные высказывания с опорой на вопросы и наглядный материал,
9. развивать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, слухоречевая память, самоконтроль),
10. охрана здоровья обучающихся,
11. совершенствовать коммуникативные навыки,
12. развивать познавательную активность.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Предполагаемый результат: знает понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст; отличие гласных звуков от согласных, твёрдых согласных звуков от мягких, звонких согласных звуков от глухих, умеет выделять ударный слог из слова, составлять простые распространённые предложения, излагать содержание небольшого текста с опорой на вопросы; **навык:** обозначает мягкость согласных на письме, различает звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, делит слово на слоги, выделяет слова из предложения, обозначает на письме границы предложения.

Цель коррекционной логопедической работы в 3 классе: ученик, умеющий анализировать речевой поток, определять количество и последовательность языковых единиц, различать части речи, правильно согласующий слова во фразе, умеющий передавать содержание небольшого текста, с минимальным количеством специфических ошибок на письме.

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. развивать умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
5. обогащать представления об окружающем,

6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи,
7. развивать познавательную активность,
8. совершенствовать коммуникативные навыки.
9. развивать пространственные и временные представления,
10. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
11. развивать зрительное восприятие, зрительный гноэзис, анализ и синтез, зрительную память, слуховое внимание и память, логическое мышление.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений.

Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различие согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Сuffix. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

Лексика. Многозначные слова. Слова-антонимы, Слова-омонимы. Слова – синонимы.

Словоизменение. Изменение слов по числам.

Предполагаемый результат: знает признаки текста, грамматические признаки частей речи, употребляет различные части речи в процессе высказывания; знает морфемный состав слова; пользуется различными способами словообразования, умеет различать звуки речи, различает предлоги и приставки, самостоятельно составляет небольшие тексты, записывает небольшие по объёму тексты с минимальным количеством ошибок

Цель коррекционной логопедической работы в 4 классе: ученик, умеющий составлять связное высказывание, правильно оформленное в лексическом и грамматическом отношении; не допускающий специфических ошибок в письменной речи.

Задачи:

1. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
2. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
3. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
4. обогащать представлений об окружающем,
5. совершенствовать фонематического слуха,
6. развивать познавательной активности,

7. охрана здоровья обучающихся,
8. совершенствовать коммуникативные навыки.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Установление причинно - следственных связей. Подбор и использование изобразительно выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс.

Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи. Сложные предлоги.

Род имён существительных. Связь грамматического значения рода с формальными признаками. Дифференциация категории рода. Согласование прилагательных и глаголов с существительными в роде. Словоизменение. Грамматическое значение падежей. Употребление беспредложных форм и предложно - падежных конструкций.

Предполагаемый результат: знает признаки текста, грамматические признаки частей речи, морфемный состав слова; умеет производить анализ и синтез на морфемном уровне, изменять слова по числам, родам, падежам; точно формулировать мысли в процессе высказывания; **навык:** орфографически разбирает предложения, самостоятельно составляет небольшие тексты.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 класса, имеющими недостатки чтения и письма (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2	Диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
3	Диагностика речи: связная речь, чтение	1
4	Диагностика письма.	1
5	Текст. Предложение.	1
6	Текст. Предложение.	1
7	Текст. Предложение.	1
8	Текст. Предложение.	1
9	Предложение. Слово.	1
10	Предложение. Слово.	1
11	Предложение. Слово.	1
12	Предложение. Слово.	1
13	Предложение. Слово.	1
14	Слово. Слог.	1
15	Слово. Слог.	1
16	Слово. Слог.	1
17	Гласные звуки	1
18	Гласные звуки	1
19	Гласные звуки	1
20	Слог. Ударение.	1
21	Смыслоразличительная роль ударения	1

22	Безударные гласные.	1
23	Безударные гласные.	1
24	Безударные гласные.	1
25	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка	1
26	Редактирование текста изложения.	1
27	Твёрдые и мягкие согласные	1
28	Твёрдые и мягкие согласные	1
29	Дифференциация гласных а – я.	1
30	Дифференциация гласных о – ё.	1
31	Дифференциация гласных у – ю.	1
32	Дифференциация гласных ы – и.	1
33	Слуховой диктант.	1
34	Дифференциация б – п.	1
35	Дифференциация б – п.	1
36	Дифференциация г – к.	1
37	Дифференциация г – к	1
38	Дифференциация в – ф.	1
39	Дифференциация в – ф	1
40	Дифференциация д – т.	1
41	Дифференциация д – т	1
42	Дифференциация ж – ш.	1
43	Дифференциация ж – ш	1
44	Дифференциация з – с.	1
45	Дифференциация з – с.	1
46	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
47	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика, связная речь.	1
48	Диктант	1
49	Дифференциация р – л	1
50	Дифференциация р – л	1
51	Дифференциация ч – ц	1
52	Дифференциация ч – ц	1
53	Предлог «на».	1
54	Предлог «в»	1
55	Предлоги «в» и «на»	1
56	Предлог «над».	1
57	Предлог «под».	1
58	Предлог «за»	1
59	Предлог «по»	1
60	Предлог «из-под»	1
61	Предлог «из-за»	1
62	Приставка «на», предлог «на»	1
63	Приставка «по», предлог «по»	1
64	Приставка «под», предлог «под»	1
65	Родственные слова.	1
66	Корень слова.	1
67	Приставка.	1
68	Приставка.	1
69	Суффикс.	1
70	Суффикс.	1

71	Состав слова.	1
72	Состав слова.	1
73	Диктант.	1
74	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
75	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
76	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
77	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
78	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
79	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
80	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
81	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
82	Изложение текста по опорным словам (по Б. Житкову «Храбрый утёнок»)	1
83	Редактирование текста изложения.	1
84	Разделительный Ъ.	1
85	Разделительный Ъ.	1
86	Разделительный Ъ.	1
87	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка».	1
88	Редактирование текста изложения.	1
89	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	1
90	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
91	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
92	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
93	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
94	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
95	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
96	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
97	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
98	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
99	Итоговая диагностика речи: лексика	1
100	Итоговая диагностика речи: грамматический строй	1
101	Итоговая диагностика речи: связная речь	1
102	Итоговая диагностика речи: чтение	1

Тематическое планирование логопедических занятий для **индивидуального** обучения учащихся 3 класса, имеющими ОНР (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия
---	--------------

1	Первичная диагностика устной речи
2	Первичная диагностика письменной речи
3	Текст. Предложение. Слово.
4	Предложение. Слово
5	Предлог «на».
6	Предлог «в»
7	Предлоги «в» и «на»
8	Предлог «над».
9	Предлог «под».
10	Предлоги «над» и «под»
11	Предлог «за»
12	Предлог «по»
13	Предлог «из-под»
14	Предлог «из-за»
15	Предлоги «из-за» и «из-под»
16	Дифференциация предлогов
17	Родственные слова.
18	Корень слова.
19	Приставка.
20	Суффикс.
21	Состав слова.
22	Приставка «на», предлог «на»
23	Приставка «по», предлог «по»
24	Приставка «под», предлог «под»
25	Дифференциация приставок и предлогов
26	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.
27	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.
28	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.
29	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.
30	Изложение текста по опорным словам
31	Подробное изложение по плану
32	Восстановление деформированного текста.
33	Повторение и обобщение пройденного за год
34	Итоговая диагностика речи

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4 класса, имеющими недостатки чтения и письма (3 часа в неделю, 102 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика речи: фонематический слух	1
2	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5	Первичная диагностика речи: чтение, связная речь.	1
6	Первичная диагностика речи: письмо.	1
7	Речь. Предложение.	1
8	Речь. Предложение.	1

9	Предложение. Слово.	1
10	Предложение. Слово.	1
11	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
12	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
13	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
14	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
15	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
16	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
17	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
18	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
19	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
20	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных	1
21	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
22	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных	1
23	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов	1
24	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов	1
25	Дифференциация категориальных значений имен существительных, прилагательных, глаголов	1
26	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов	1
27	Предлог «из-за»	1
28	Предлог «из-под»	1
29	Дифференциация предлога в и приставки в.	1
30	Дифференциация предлога в и приставки в.	1
31	Дифференциация предлога на и приставки на.	1
32	Дифференциация предлога на и приставки на.	1
33	Дифференциация предлога под и приставки под.	1
34	Дифференциация предлога под и приставки под.	1
35	Дифференциация мужского и женского рода имени существительного	1
36	Дифференциация мужского и среднего рода имени существительного	1
37	Дифференциация среднего и женского рода имени существительного	1
38	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имен существительных	1
39	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имен существительных	1
40	Промежуточная диагностика речи: связная речь, чтение	1
41	Промежуточная диагностика речи: языковой анализ, фонематический слух	1
42	Промежуточная диагностика: грамматический строй, лексика	1
43	Дифференциация букв а-о	1

44	Дифференциация букв а-о	1
45	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	1
46	Редактирование текста изложения	1
47	Существительные единственного числа в В. п. без предлога	1
48	Существительные единственного числа в В. п. без предлога	1
49	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога	1
50	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога	1
51	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
52	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
53	Существительные единственного числа в Т. п. со значением орудийности.	1
54	Существительные единственного числа в Т. п. без предлога	1
55	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	1
56	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
57	Существительные в В. п. с предлогами в, на, за, под со значением направления действия.	1
58	Существительные в В. п. с предлогами в, на, за, под со значением направления действия.	1
59	Существительные в В. п. с предлогами в, на, за, под со значением направления действия.	1
60	Существительные в Д. п. с предлогами к, по	1
61	Существительные в Д. п. с предлогами к, по	1
62	Существительные в Д. п. с предлогами к, по	1
63	Существительные в Р.п. с предлогом у, со значением местонахождения.	1
64	Существительные в Р.п. с предлогом у, со значением местонахождения.	1
65	Существительные в Р.п. с предлогом у, со значением местонахождения.	1
66	Существительные в Т.п. с предлогами над,под, за, перед со значением местонахождения.	1
67	Существительные в Т.п. с предлогами над,под, за, перед со значением местонахождения.	1
68	Существительные в Т.п. с предлогами над,под, за, перед со значением местонахождения.	1
69	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	1
70	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
71	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
72	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
73	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
74	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста	1
75	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста	1
76	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста	1
77	текст - повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста	1
78	текст - повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста	1

79	текст - повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста	1
80	Пересказ текста- повествования	1
81	Пересказ текста- повествования	1
82	Пересказ текста- повествования	1
83	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной "Лесная кормушка"	1
84	Редактирование текста изложения	1
85	Текст - описание. Характерные признаки текста-описания	1
86	Текст - описание. Характерные признаки текста-описания	1
87	Текст - описание. Характерные признаки текста-описания	1
88	Пересказ текста- описания	1
89	Пересказ текста- описания	1
90	Пересказ текста- описания	1
91	Подробное изложение описательного текста Е.Чарушина "Морж"	1
92	Редактирование текста изложения	1
93	Свободные диктанты	1
94	Свободные диктанты	1
95	Свободные диктанты	1
96	Составление рассказа по данному началу	1
97	Составление рассказа по данному началу	1
98	Составление рассказа по данному началу	1
99	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, чтение	1
100	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика	1
101	Итоговая диагностика речи: грамматический строй, связная речь	1
102	Итоговая диагностика речи: письмо	1

Тематическое планирование логопедических занятий для **индивидуального обучения**
учащихся 4 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия
1	Первичная диагностика устной речи: фонематическое восприятие, лексико – грамматический строй речи
2	Первичная диагностика письменной речи.
3	Речь. Предложение.
4	Предложение. Слово.
5	Деление сплошного текста на отдельные предложения.
6	Деление сплошного текста на отдельные предложения.
7	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
9	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.
10	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.
11	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.
12	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.
13	Предлог «из-за»

14	Предлог «из-под»
15	Дифференциация предлога <i>в</i> и приставки <i>в</i> .
16	Дифференциация предлога <i>на</i> и приставки <i>на</i> .
17	Дифференциация предлога <i>под</i> и приставки <i>под</i> .
18	Дифференциация мужского и женского рода имени существительного.
19	Промежуточная диагностика речи:
20	Существительные единственного числа в В. п. без предлога. Существительные в В. п. с предлогами <i>в</i> , <i>на</i> , <i>за</i> , <i>под</i> со значением направления действия.
21	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога. Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , <i>со</i> значением местонахождения.
22	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога. Существительные в Д. п. с предлогами <i>к</i> , <i>по</i>
23	Существительные единственного числа в Т. п. без предлога. Существительные в Т. п. с предлогами <i>над</i> , <i>под</i> , <i>за</i> , <i>пере</i> , <i>со</i> значением местонахождения.
24	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.
25	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста.
26	Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста.
27	Пересказ текста-повествования.
28	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.
29	Пересказ текста-описания.
30	Составление рассказа по данному началу
31	Составление рассказа по данному концу
32	Повторение изученного
33	Итоговая диагностика устной речи
34	Итоговая диагностика письменной речи

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.1	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
1.2	Программа «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) начальной общеобразовательной школы VII вида» Рухлова И. И., Мавлиева В. В., Михеева М.В., Мусточки С. Н.
	Рецензия Сургутского государственного педагогического университета от 30.08.2013 Программно – методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. М. 2019

1.3	Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. Селивёрстова В.И. М., «Владос», 1997
1.4	Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. М., «Владос» 2004
2	Технические средства
2.1	Компьютер
3	Учебно-практическое оборудование по разделам программы
3.1	Предметные картинки на различные звуки
3.2	Фишki для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных
3.3	Сигнальные карточки для дифференциации согласных
3.4	Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты»
3.5	Пособия для развития навыков образования существительных
3.6	Сюжетные картинки
3.7	Серии сюжетных картинок
3.8	Таблицы-схемы для описания предметов
3.9	Памятки работы над ошибками в изложении, сочинении
3.10	Альбом для обследования устной речи
3.11	Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик» Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди2 одинаковых предмета» Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»
3.12	Настенное зеркало для логопедических занятий
3.13	Зеркало для индивидуальной работы
3.14	Логопедические зонды
3.15	Настольные игры

3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: первичная диагностика, текущий, промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностика

Первичная, промежуточная и итоговая диагностики устной речи проводятся по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотекова, результаты вносятся в речевые карты обучающихся.

Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных школ

5 баллов - высокий уровень речевого развития

4 балла - средний уровень речевого развития

3 балла - уровень речевого развития ниже среднего

2 балла - низкий уровень речевого развития

1 балл - значительно низкий уровень речевого развития.

Речевая коммуникация

5 б. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

4 б. ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3 б. ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно последовательно выражает свои мысли;

2 б. ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

1 б. ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Произношение

5 б. Безукоизненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

4 б. правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;

3 б. ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе;

2 б. нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной артикуляционной группы во всех позициях. Ребенок не договаривает слова или сокращает их (пропускают согласные в стечении).

1 б. нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов).

Фонематическое восприятие

5 б. Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком;

4 б. ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2- раза, но быстро исправляет сам себя;

3 б. недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно (ба-па - ба-па), второй уподобляется первому (па-ба - ба-па). Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

2 б. ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков;

1 б. дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки языкового анализа

5 б. Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;

4 б. правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;

3 б. неверно определяет количество слов в предложениях с предлогами (т.к. не вычленяет предлог как отдельное слово). Правильно определяет границы слогов. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке их следования). **2 б.** неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;

1 б. навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика

5 б. Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышем всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

4 б. У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2-3 определения к заданному слову.

3 б. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 - 2 определения к существительному. Детенышем животных называет по аналогии: лиса - лисята, корова - коровята... Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

2 б. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

1 б. Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

Грамматический строй

5 б. Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов "потому что", "так как", "поэтому" и других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и

смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений "мой", "твой" с существительными, существительных с глаголами).

4 б. Ребенок по картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями. Допускает 1 - 2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3 б. При составлении предложений из предъявленных слов ребенок правильно употребляет

окончания, но нарушает порядок слов. По картинкам составляет очень короткие предложения с небольшой помощью взрослого (вопросы). При повторении предложения за логопедом пропускает отдельные слова и словосочетания. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении сложных форм ребенок допускает более трех ошибок и исправляет их только после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки.

2 б. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за логопедом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3 - 4 примеров, допуская при этом ошибки.

1 б. При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3 - 4 образцов, не может понять, что от него требуется.

Связная речь

5 б. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию.

При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первогопредъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

4 б. Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого.

Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.

3 б. При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.

2 б. При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

1 б. При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует.

При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.

Чтение

5 6. Учащийся владеет навыками чтения:

- читает правильно (без ошибок);
- читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение);
- читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать содержание, озаглавить текст);
- овладел правильным способом чтения (1 кл. - плавное слоговое чтение, 2 - 4 кл. - чтение целыми словами);
- темп чтения выше нормы (1 кл. - более 30 слов

2 кл. - более 50 слов,

3 кл. - более 70 слов,

4 кл. - более 90 слов).

4 6. Ученик владеет навыками чтения: читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме:

(1 кл. - 25 - 30 слов

2 кл. - 40 - 50 слов,

3 кл. - 60 - 70 слов,

4 кл. - 80 - 90 слов).

3 6. Ученик допускает при чтении 1-2 ошибки, читает невыразительно, понимает прочитанное (может ответить на вопросы, но не может выделить главную мысль).

Способ чтения:

1 кл. - слоговое отрывистое;

2 - 4 кл. - читает по слогам + целыми словами. Темп чтения ниже нормы:

(1 кл. - 15 - 20 слов

2 кл. - 20 - 25 слов, (норма 1 кл.)

3 кл. - 40 - 45 слов, (норма 2 кл.)

4 кл. - 50 - 60 слов), (норма 3 кл.)

2 6. Ученик при чтении допускает 3 и более ошибки на пропуски, замены, искажения букви слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударение. Читает монотонно, почти не понимая прочитанное. Владеет неправильным способом чтения:

1 кл. - побуквенно

2 - 4 кл. - по слогам.

Темп чтения значительно ниже нормы:

(1 кл. - до 15 слов

2 кл. - до 20 слов,

3 кл. - до 40 слов,

4 кл. - до 50 слов).

1 6. Ученик не овладел навыками чтения:

1 кл. - навыки слитного чтения отсутствуют;

2 - 4 кл. - темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

Письмо

5 6. В письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.

4 6. В письменных работах 1-2 орфографические ошибки, дисграфические ошибки отсутствуют.

3 6. В диктантах 3 -5 орфографических ошибок, встречаются единичные дисграфические ошибки (ошибки, связанные с несформированностью навыков звуко-буквенного анализа):

пропуски, вставки; замена букв, схожих по написанию; грамматические ошибки, слитное написание предлогов).

2 б. 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанноготипа (оптические, кинетические; ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха: замены, смешения букв, искажения слов).

1 б. Большое количество орфографических и дисграфических ошибок

Диагностика письма для 1 класса

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любилрыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударилисильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Диагностика письма для 2 класса

Слуховые диктанты Сентябрь.

Галки.

В саду рос клён. На ветку сели галки. Жаль птиц. Лёня сыпал зёрна. Галки клюют зёрна.

Списывание с печатного текста

Сентябрь.

Ветер.

Дети играли. Сильный ветер прилетел с горы. Он подкрался к детям. Шалун унёс ихшары.

Декабрь

Проверочное списывание

В гостях.

Пришла мышка в гости к лягушке. Лягушка встретила ее и повела в дом. Мышкаполезла да воды хлебнула. Больше не стала она в гости ходить.

Май

Проверочное списывание.

Фиалки.

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутсяэти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они оченьсильно пахнут. Береги эти цветы!

Диагностика письма для 3 класса

Декабрь Диктант.

Доброта.

Коля побежал в лес засыпать зерна в кормушку. Он увидал на снегу слабую олениху.

Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверюсоль и еду. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива.

Май Списывание.

Ёлка

В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку. От неё веяло холодом, но понемножку слежавшиеся ветки её оттаяли. Она поднялась, распушилась. По всему дому запахло хвоей. Дети принесли коробки с украшениями, подставили к ёлке стул и стали её наряжать. Её опутали золотой паутинкой, повесили серебряные цепи, поставили свечи.

Она вся блестела, переливалась золотом, искрами, длинными лучами. Свет от неё шёлгустой, тёплый, пахнущий хвоей. (63 слова)

Диагностика письма для 4 класса

Слуховые диктанты Сентябрь

Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса желтеют и пустеют. Там стоит тишина.

Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом. Потянулись с севера на юг длинные стаи гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они над землёй цепью или клином.

Декабрь

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он над добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей

солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.